

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Наваринская основная общеобразовательная школа имени Прокопьева Сергея Николаевича
(МОУ Наваринская ООШ имени Прокопьева Сергея Николаевича)**

Центральная ул, 18а, п. Наваринка ,Агаповский район, Челябинская область, 457442
Телефон: 8(35140) 92-3-23 e-mail navarinka_scool@mail.ru

ОДОБРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2016г



Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФКГОС и ФГОС ООО
на 2016-2017 учебный год

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы.....	3
Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ "Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н. с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	6
2.1. Аналитическое обоснование программы	6
2.2. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	7
2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	8
2.4. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ..	9
2.5. Анализ образовательного пространства школы	10
Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.....	13
Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы...	15
4.1. Содержание образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	15
4.1.1. Особенности учебного плана для VII вида в 9 классе	16
4.1.2. Особенности учебного плана для VIII вида в 5 классе.....	18
4.2. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19
4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	21
4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений	21
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	23
4.6. Система аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	25
4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25
Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы	26
Раздел VI. Приложение	29

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ Ржавская СОШ
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273 ст.28, ст.29, ст.12, ст.13, ст.14, ст.15, ст.16 3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 4. Приказ МОиН Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014 г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»; 5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015 № 03-02/7447 «Об использовании модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 7. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, 10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), вариант № 1
Заказчик Программы	Родители обучающихся с ОВЗ МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.»
Координатор Программы	Администрация МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.»
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.»гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно-педагогической среды для умственно отсталых

	социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ. ; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2016-2017 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально - персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Региональный бюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; - уменьшение количества детей с диагнозом VII вид; - организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся VIII вида; - взаимодействие с дошкольной группой по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии; - повышение квалификации учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования
Система организации контроля исполнения	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы,

Программы	Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования администрации Агаповского муниципального района.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2016г., приказ № 32/16 от 29.08.2016

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Аналитическое обоснование программы

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учетом особенностей первого и второго уровней общего образования.

Школа - особый этап в жизни ребенка, связанный с:

- изменением ведущей деятельности ребенка - переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- расширением сферы его взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, которая определяет новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в ходе образовательного процесса;
- изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В основе реализации АООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.» территории зарегистрированы и проживают 4 ребёнка с ОВЗ в возрасте от 7 до 15 лет.

2.2. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.». По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента обучающихся входят 4 человек - дети с ОВЗ: 3 ученика - VII вида, 1 ученик-VIII вида.

3 человека, ученики 9 класса, обучаются по ОБУП VII вида (приложение 1). У этих детей при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. У них отмечены незрелость и инертность мыслительных процессов, нарушение речи системного характера либо недоразвитие речи. Каждому из данных учащихся рекомендованы занятия с логопедом, дефектологом, психологом, наблюдение у психиатра.

1 человека, ученица 5 класса, ребёнок с ОВЗ VIII вида. У неё наблюдается тотальное недоразвитие речи, интеллектуальное недоразвитие. Им необходимы занятия с логопедом, дефектологом, психологом. В условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания.

В классах обучаются

Класс	Количество детей	СКО
5	8	1 - VIII вид
9	8	3 - VII вид

В школе 2 интегрированных класса, где дети обучаются по 2 программам:

- общеобразовательная и адаптированная 7 вида - 9 класс.
- общеобразовательная и адаптированная 8 вида - 5 класс.

2.3. Характеристика режима образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Режим работы школы - пять дней

Начало занятий в 8.30 ч

Продолжительность урока 40 минут

Продолжительность перемен от 10 до 30 минут.

Период обучения - 4 учебные четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней.

Летние каникулы: с 01.06. по 31.08.2016 г.

Форма образования: очная

Объем максимальной учебной нагрузки:

для 7 вида: 9 кл. - 33 ч.

для 8 вида: 5 кл - 29 ч.

В школе используются следующие формы организации учебной деятельности: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, внеурочная деятельность.

Объектом сопровождения выступает образовательная деятельность (учебно-воспитательная деятельность), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии.

Организовано ежедневное питание детей – буфетная система за счет средств муниципального бюджета с доплатой родителей.

План внеурочной деятельности (для 2-5 классов) составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В школе действуют определенные меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал посетителей, во время уроков на входе дежурит МОП, а на переменах - дежурный учитель.

В соответствии с планом по пожарной безопасности регулярно проводятся учебные тренировки, инструктажи по правилам поведения для учащихся (фиксируется в журнале по технике безопасности), уроки безопасности, беседы.

2.4. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 9 человек, работающие с данной категорией детей. Из них 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую.

Материально-техническое оснащение

Обучающиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру, при необходимости пользуются библиотекой, школьным музеем. Имеется кабинет для индивидуальных занятий с детьми, комната отдыха.

На территории школы расположена спортивная площадка, где проводятся уроки физкультуры, различные спортивные соревнования.

Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

Рабочие программы разработаны на основе авторских программ, в соответствии с требованиями, с учетом специфики вида обучающихся.

Адаптированные рабочие программы по предметам для обучения детей 8 вида составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида.

Научно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение школы в основном

позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования. Проблемой остается обеспечение учителей и обучающихся современными учебно-методическими материалами, а также отсутствие средств на оплату педагогов, работающих с данной категорией детей в дополнительное время.

Перед администрацией школы встают задачи, которые необходимо решать постепенно:

- повышение квалификации учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ,
- приобретение дополнительных дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, отвечают требованиям ФГОС начального общего образования, обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием

2.5. Анализ образовательного пространства школы

Программа включает в себя четыре направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

№	Направление	Содержание	Формы реализации
1	Диагностическое	- ранняя диагностика отклонений в обучении и развитии, адаптации; - подготовку рекомендаций по оказанию им и их родителям (законным представителям) психологопедагогической помощи в условиях ОУ; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	- тестирование, - наблюдение, - опрос.
2.	Коррекционно развивающее	- комплектование групп обучающихся, требующих создания особых условий для обучения и воспитания; - выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	- групповые коррекционно-развивающие занятия; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
3.	Консультативное	- выработка совместных обоснованных рекомендаций учителей-предметников по основным направлениям работы с обучающимися и	- деятельность школьного консилиума;

		группами детей, требующих особого внимания со стороны педагогического коллектива; - консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекции обучения детей	заседания МО учителей; - организация индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательных отношений
4.	Информационно просветительское	- повышение психолого- педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; - разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей; - информирование по актуальным вопросам обучения и воспитания.	тематические выступления, - информационные стенды (в учительской), - курсы повышения квалификации для педагогов - информирование через сайт школы.

Школа отслеживает социальную адаптацию детей, усвоение норм культуры поведения, умение решать экономико-бытовые вопросы.

В учебном плане выделены индивидуальные коррекционные часы. Занятия проводятся в соответствии с разработанной программой, в соответствии с требованиями учетом специфики вида).

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании

Цель воспитательной работы:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи воспитательной работы:

1. Организация досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Организация информационной поддержки обучающихся.

Все учащиеся с ОВЗ включены в воспитательную работу. Они задействованы во многих общешкольных акциях, участвуют в художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях. Все дети достаточно успешно адаптируются в социальной среде, соблюдают нормы культуры поведения.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями

образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы

1. Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
2. Достижение высоких показателей коррекционной работы (уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения).
3. Взаимодействие с дошкольной группой по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
4. Повышение квалификации учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Адаптированная образовательная программа МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.» реализуется на первом уровне - начальное общее образование - 4 года, на втором уровне - основное общее образование - 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального

благополучия.

- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интресов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей VII вида); создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план МОУ МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.» (приложение 1,2) составлен на основе нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г- ст. 28, ст. 29, ст. 12, ст. 13, ст. 14, ст. 15, ст. 16.

3. Приказ МОиН Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014 г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015 № 0302/7447 «Об использовании модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), вариант № 1

В учебном плане С(К)ОУ VII и VIII вида выделены 3 раздела

Обязательная часть (образовательные области) - реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - компонент образовательного учреждения - отражающая особенности обучения в школе (классе) для детей с ОВЗ и направленная на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребёнка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Коррекционные курсы включают в себя: психокоррекционные курсы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

4.1.1. Особенности учебного плана для VII вида в 9 классе

Индивидуальный школьный учебный план для учащихся VII вида создаётся для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. Содержание образования для начальной школы реализуется через образовательные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»; для основной школы (по ФКГОС): «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»; для основной школы (по ФГОС ООО): «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

В процессе преподавания учебных предметов спланирована целенаправленная работа по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приёмов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности). Кроме того, выделен отдельный час на проведение психокоррекционных занятий.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Вариативная часть учебного плана разработана на основе социального запроса родителей, анализа возможностей педагогов, учебно-методического обеспечения учебной деятельности. Часы компонента образовательного учреждения распределены индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку 1 час в 9 классе и увеличен на 1 час английский язык 9 класс.

4.1.2. Особенности учебного плана для VIII вида в 5 классе

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

В связи с тем, что количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида частично не совпадают, обучение детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

В 2016-2017 учебном году в школе будут обучаться 1 человек по программе VIII вида (5 класс). Учебный план призван обеспечить реализацию целей специального образования, решение основных задач социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.

Обязательная часть учебного плана включает образовательные области школьного курса: «Филология» учебные предметы «Чтение и развитие речи», «Русский язык». Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода.

Русский язык в объеме 4 часов:

- как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения русского языка:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- прививать общепринятые нормы общественного поведения;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Чтение и развитие речи - процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

Образовательная область «Математика» учебный предмет «Математика» - имеет выраженную практическую направленность, с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся. Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Из 4 часов, выделенных на изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи» (в 5 классе), 3 часа проходят совместно с обучающимися, обучающихся по общеобразовательным программам, а 1 час учитель занимается индивидуально с ребенком.

Недостающие часы по предмету «Профильный труд» компенсируются изучением данного курса в рамках предмета «Технология» общеобразовательной программы в 6-9 классах за счет не изучаемых по коррекционной программе предметов (английский язык), мир истории.

Вариативная часть учебного плана разработана на основе социального запроса родителей, анализа возможностей педагогов, учебно-методического обеспечения учебного процесса. Часы компонента образовательного учреждения распределены на увеличение учебного предмета «Математика» и «Русский язык».

Занятия по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» будут проводиться на уроках предмета «Окружающий мир» общеобразовательной программы в 2-3 классах.

Исходя из условий образовательного учреждения, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, кадрового обеспечения для формирования навыков адаптации ребёнка

в современных условиях, для дальнейшего физического развития обучающихся, часы по «Ритмике» «Лечебная физкультура», направлены на увеличение учебной нагрузки по физической культуре (до 4 часов).

Коррекционные курсы представлены предметом, который способствует развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

4.2. Организация психолого педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Начальное и основное общее образование - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; индивидуальные и групповые коррекционные занятия - коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

Несмотря на то, что ни в школе, ни в поселке нет медицинского работника, в школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка. В случаях, выявления каких-либо отклонений, педагоги должны сообщить классному руководителю, он, в свое время, фиксируют это в дневниках наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам и классному руководителю строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, обследование семей, привлечение Совета содействия семьи и школы Первомайского сельского совета.

В школе также разработаны Планы на 2016-2017 учебный год:

- План работы по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ;
- План работы с неблагополучными семьями;
- План совместной работы МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.» с отделом по делам несовершеннолетних Агаповского РОВД по предупреждению правонарушений среди учащихся школы на 2016-2017 учебный год;

- План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности учащихся.

4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

В социальном взаимодействии с ФАП посёлка сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательную деятельность здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

В школе реализуется концепция воспитательной системы «Я – гражданин России»

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида - простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии;
- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие

педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология охраны и развития зрения учащихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой, - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, - технология «Портфолио»
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела

4.6. Система аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Основные виды контроля:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточная аттестация, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с ОВЗ.

Оценке не подлежит:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Все материалы по итогам образования в школе оформляются в форме «Портфолио»

(дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, полугодие, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работа) и их оценочных листов: продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (творческие работы, самостоятельные работы и т.д.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.д.), оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Современных инструктивно-методических писем о нормах оценивания успешности обучения учащихся VIII вида нет. Поэтому каждый учитель-предметник сам создает систему оценивания, опираясь на рекомендации по оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50 % до 65 % заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 65 % заданий.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

4.6. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и	Сентябрь, май	обучающиеся	Фельдшер ФАП Учитель физкультуры
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	обучающиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение обучающихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	обучающиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в	Два раза в год 1 раз в год	обучающиеся	Учитель трудового обучения, Классный руководитель
Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный

Раздел V . Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления

Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательных отношений. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную, коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ обязательной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ части, формируемой участниками образовательных отношений;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися

уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательной деятельностью осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
 - методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;

3. Контроль за ведением школьной документации

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

1. Выпускник начальной школы - это ученик,
 - который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
 - у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
 - у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
 - который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
 - который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
2. Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы,
- сформированность человеческих качеств личности,
- профессиональная ориентация.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы,
- развитие нравственных и эстетических начал личности.

МОУ Наваринская ООШ имени Прокопьева С.Н. на 2016-2017 учебный год

основное общее образование

специальное коррекционное обучение (VII вид)

3 человека

9 класс

Образовательные области	Учебные предметы	Класс (кол-во часов в неделю)	Всего
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	2	2
	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	Природоведение		
	География	2	2
Естествознание	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
	Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		
Технология	Технология	2	2
Инвариантная часть		31	31
<u>Вариативная часть (5- дневная учебная неделя):</u>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		1	1
Английский язык		1	1
Коррекционные занятия русский язык		1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33

Учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы
МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.»

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V					Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4					4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4					4
2. Математика	2.1.Математика	4					4
	2.2. Информатика						
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2					2
	3.2.Биология	-					
	3.3. География	-					
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-					
	4.2. Основы социальной жизни	1					1
	4.3. История отечества	-					
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2					2
	5.2. Музыка	1					1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3					3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6					6
Итого		27					27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2					2
математика							1
русский язык							1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29					29
Внеурочная деятельность:		1					1
Духовно-нравственное направление «Познай свой край»		1					1
Всего к финансированию		30					30

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Наименование учебника/учебно-метод. пособия	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издательства
VII вид				
Русский язык				
1	«Русский язык»	А.Тростенцова.,А.Д.Дейкина.,Т.А.Ладыженская и др	9	М. «Просвещение»,2014
2	Русский язык. рабочие программы. 5-9 классы	А.Тростенцова.,А.Д.Дейкина.,Т.А.Ладыженская и др	9	Просвещение, 2013
Литература				
3	«Литература 9 класс» в 2-х ч	В.Я. Коровина	9	М.: «Просвещение», 2014
4	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы	В.Я.Коровина	5-9	М.: «Просвещение» 2010
Математика и ИКТ				
5	«Геометрия 7-9 классы»	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	7-9	Москва, «Просвещение», 2013 год
6	«Уроки геометрии в 7 – 9 классах»	В.И. Жохов, Г.Д. Карташева, Л.Б. Крайнева	7-9	Москва, «Мнемозина»
7	«Алгебра 9 класс»	Ю.Н. Макарычев,Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова	9	Москва, «Просвещение», 2013 год
8	Информатика и ИКТ 9 класс	Н. Д. Угринович	9	Москва «Бином»
Обществознание				
9	Обществознание. Программа курса для 5 -7 классов общеобразовательных учреждений	Кравченко А.И.	9	. М.: Русское слово, 2010
10	Обществознание. 9 кл.	Кравченко А.И. Певцова Е.А.	9	Русское слово
История				
11	История России. XX – н. XX1 вв. 9класс	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	9	Москва, «Просвещение»
12	Всеобщая история. Новейшая история 9 класс.	О. С. Сороко-Цюпа	9	Москва, «Просвещение»
География				
13	География.	Программа. 6-11 классы общеобразовательных учреждений.	6-11	- М.: Вентана- Граф
14	География.	Дронов В.П., Ром В.Я.,		ДРОФА
Физика				
15	Физика. Астрономия.	Программы для общеобразовательных учреждений:	7-11	М. Дрофа
16	«Физика 9 класс»	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	Москва, «Дрофа», 2012 год
Биология				
17	Программы основного общего образования по биологии. VI-IX классы.	Авт. В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.-	9	М.: Дрофа
18	Биология.	Пасечник В.В., Каменский А.А.	9	ДРОФА

Химия				
19	Химия.	Габриелян, О.С.	9	М.: Дрофа
20	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных организаций.	О.С.Габриелян	9	М. Дрофа
Мировая художественная культура				
21	Мировая художественная культура.	Данилова Г. И.	7-9	М.: Дрофа.
Физическая культура				
22	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Лях В.М.	1-11	М. Просвещение
23	Физическая культура. 8-9 кл.	Лях В.И	8-9	Просвещение.
Технология				
24	Программно-методические материалы. Технология.	Под ред. В.Д.Симоненко. М.:	9	Дрофа,
25	Технология. 9 кл	. Под ред. В.Д.Симоненко. М.	9	Вентана-Граф
VIII - вид				
1	Русский язык 5 кл, учеб для СКО VIII вида	Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская	5	Просвещение, 2016
2	Математика 5 кл, учеб для СКО VIII вида	М.Н.Перова, Г.М.Капустина	5	Просвещение
3	Природоведение 5 кл для СКО VIII вида	Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина	5	Просвещение 2013
4	Основы социальной жизни (социально-бытовая ориентировка) для ОУ VII и VIII вида	С.А.Львова	5-9	Из-во «Учитель»

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование пособий
1	Русский язык	Таблицы по русскому языку (5-9 кл.)
2	Литература	Альбомы с портретами писателей, фотографиями, иллюстрациями к произведениям
		Набор «Геометрические тела»
		Набор магнитных цифр
		Таблицы «Доли и дроби»
		Комплект классных инструментов
4.	Информатика и ИКТ	Компьютерный класс Графический планшет (3 шт)
5	История	<i>Исторические карты:</i> - «Географические открытия» - «Гражданская война в США» - «Европа 1870-1914 г.» - «Буржуазная революция во Франции» - «Европа 14-17 в.» - «Политическая карта СССР» - «Египет и Греция» - «Византия и славяне» - «Государство древности» - «США в конце 19 – начале 20 вв.» - «Всеобщая история» - «Полушария»
6	География	Комплект таблиц для 6 кл. Комплект таблиц для 7 кл. <i>Глобусы:</i> - физический - политический <i>Карты по географии:</i> - 6 класс - 7 класс - 8-9 классы
7	Музыка	Аудио и фонохрестоматии к программе по музыке Е.Д. Критской (комплекты 1-7 классы) Шумовые инструменты (бубны, ложки, трещотки, колокольчики, маракасы), дирижерская палочка, пюпитр
8	Изобразительное искусство	Комплект таблиц по изобразительному искусству Комплект «Народное декоративное прикладное искусство» Муляжи фруктов и овощей
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Противогазы Комплект таблиц по ГО

10. Химия

Химия	Набор принадлежностей для лабораторных и практических работ по курсу химии	1 шт.
	Мини- лаборатория по химии	1 шт.
	Нагреватель для пробирок	1 шт.
	Подставка под пробирки	1 шт.
	Набор стеклянных трубок	1 шт.
	Набор пробирок	1 шт.
	Модель кристаллической решетки железа	1 шт.
	Модель кристаллической решетки алмаза	1 шт.
	Колба	4 шт.
	Перекись водорода	100 мл
	Аммиак водный	50 г
	Аммоний углекислый	50 г
	Калий углекислый	50 г
	Калий фосфорнокислый двузамещенный	50 г
	Кальций фосфорнокислый двузамещенный	50 г
	Кальций фосфорнокислый однозамещенный	50 г
	Натрий углекислый	50 г
	Натрий фосфорнокислый 12-водный	50 г
	Азотная кислота	200 г
	Азотная кислота	100 г
	Азотная кислота	200 г
	Кислота ортофосфорная	50 г
	Кислота ортофосфорная	50 г
	Кислота ортофосфорная	200 г
	Калий гидроокись	200 г
	Натрий гидроокись	200 г
	Кальций гидроокись	50 г
	Бумага индикаторная универсальная	1 шт
	Сухое горючее	150 г
	Пробирка ПХ-1	1 шт
	Шкаф вытяжной	1 шт

11. Физика

Предмет	Наименование	Количество
Физика	Набор по механике	1 шт.
	Амперметр	6 шт.
	Вольтметр	2 шт.
	Весы учебные	1 шт.
	Штатив	2 шт.
	Модель двигателя внутреннего сгорания	1 шт.
	Электроскоп	1 шт.
	Барометр – aneroid	1 шт.
	Набор гирь	1 шт.
	Магнит U-образный	1 шт.
	Реостат ползунковый РП	1 шт
	Штатив для фронтальных работ	1 шт
	Стрелки магнитные на штативах (пара)	1 шт
	Шар Паскаля	1 шт
	Катушка-моток	1 шт
	Динамометр лабораторный 5 N (цилиндрический)	1 шт
	Комплект соединительных проводов	1 шт
	Динамометр лабораторный 5 N (планшетный)	1 шт
	Весы электронные до 1000 г	1 шт
	Набор тел равного объема	1 шт
	Набор тел равной массы	1 шт
	Трубка Ньютона	1 шт
	Гигрометр ВИТ1	1 шт
	Калориметр с нагревателем	1 шт
	Лабораторный набор «Тепловые явления»	1 шт
	Лабораторный набор «Электричество»	1 шт

	Модель электродвигателя (разборная) лабораторная	1 шт
--	--	------

12. Биология

Таблицы.	- комплект таблиц по зоологии 7 класс - комплект таблиц по анатомии 8 класс
Муляжи	- Набор овощей - Ухо - Глаз - набор грибов
Гербарии	- Систематика растений - Культурные растения - Сорные растения - Основные виды растений
Модели	- Расчлененный скелет рака - Торс человека - Гортань - Скелет человека - Легкие - Печень - Сердце
Динамические пособия	- Цикл развития ленточного червя - Строение черепа змеи
Оборудование	- Микроскопы - Микропрепараты «Общая биология» - Микропрепараты «Анатомия» - Лупа полимерная

13. Технология (технический труд)

№ п/п	Наименование оборудования
1	Прибор для выжигания (2шт)
2	Конструктор металлический (6 шт)

14. Технология (обслуживающий труд)

Вид оборудования	Наименование
Швейное дело	Оверлок (модель FAMILY ML- 244)
	Швейные машины с электроприводом JANOME SL 3004 (9 шт.)
	Линейка метровая
	Сантиметровая лента (10 шт.)
	Электрический утюг
	Лупа
	Пяльца (5 шт.)
	Набор игл для шитья
	Набор ниток
Коллекции:	Лен
	Шерсть
	Хлопок

15. Физическая культура

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Мячи: набивные весом 1,5 кг, баскетбольные, волейбольные	10 10
2.	Скакалка детская	10
3.	Мат гимнастический	6
4.	Обруч: металлический	10
5.	Лыжи детские: жесткое крепление	10пар
6.	Сетка волейбольная	1
7.	Рулетка измерительная	1
8.	Шашки с доской	1
9.	Аптечка	1
10.	Секундомер	1
11.	Сектор для метания	1
12.	Беговая дорожка 200м	