

Рассмотрено: на заседании ШМО От «25» августа 2015 г. Руководитель ШМО: <u>Галкина О.В.</u> (подпись) (ФИО)	Заместитель директора по УВР <u>Бадина М.М.</u> (подпись) (ФИО)	Утверждаю: директор школы <u>Шаянова А.С.</u> (подпись) (ФИО) пр. № 24/24 от 01.09.2015 г.
«28» августа 2015 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметная область	Обществознание и естествознание
Учебный предмет	Окружающий мир
Срок освоения	4 года
Класс	1-4 класс

Разработчики:
Иванова Инна Юрьевна

учитель высшей квалификационной категории
Галкина Ольга Владимировна
учитель первой квалификационной категории
Минеева Людмила Неофидовна
Пырко Наталия Петровна

п. Наваринка 2015 г

Нормативно-правовая база:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2004 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

I. Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 0302/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

III. Документы МОУ «Наваринская ООШ имени Прокопьева Сергея Николаевича.»:

- ☐ Устав МОУ «Наваринская ООШ имени Прокопьева Сергея Николаевича»;
- ☐ положение о структуре, порядке разработки и утверждении основных образовательных

программ начального общего, основного общего образования.

- ☐ положение о языке (языках) по реализуемым образовательным программам МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С. Н.»;
- ☐ положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С. Н.»;

- ☐ положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С. Н.»
- ☐ положение о проведении промежуточной аттестации и осуществление текущего контроля успеваемости МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С. Н.»;
- ☐ положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях
- ☐ положение о портфолио достижений обучающегося МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С. Н.»;
- ☐ положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С. Н.»

ООП НОО разработана с использованием методических документов и рекомендаций, сопровождающих реализацию ФГОС НОО:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2/ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 240 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
9. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.
10. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М: Просвещение, 2010. – 232 с.

Рабочая программа «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе «Рабочей программы по окружающему миру» (М.: «Просвещение», 2010), «Программы по окружающему миру» Плешакова А. А. (М.: «Просвещение», 2011).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими

возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса

важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2 класс-68ч (34учебные недели), 3 класс-68ч (34 учебные недели), 4класс-68ч (34 учебные недели)

Программа рассчитана:

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	66	2
2	68	2
3	68	2
4	68	2

Практическая часть программы

класс	количество		
	экскурсии	практические работы	проекты
1 класс	1	4	4
2 класс	5	10	7
3класс	5	11	9
4 класс	4	18	2

Для реализации **НРЭО** содержания образования предмета «Окружающий мир» отводится 10 % учебного времени с целью расширения и углубления уже имеющихся знаний.

Содержание национальных региональных и этнокультурных особенностей отражено в планировании дисперсно с учетом соответствующих тем, положений базового компонента

программы и распределения учебного времени при изучении курса Мир вокруг нас начальной школы. В темах НРЭО рассматривается содержание курса «Окружающий мир» с использованием исторического, культурного, национального, географо – демографического, этнического, природно – экологического своеобразия Уральского региона, а так же, анализ развития состояния народного хозяйства региона и прогноз его развития.

Включение регионального содержания обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике.

Тематика содержания учебной программы в части реализации национальных региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) представлена в таблице.

1 класс:

№п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Источник
1.	3	Что мы знаем о народах России?	Народы Урала	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
2.	5	Проект «Моя малая Родина»	Мой город-Челябинск	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
3.	7	Что у нас под ногами?	Подземные Богатства Челябинской области	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
4.	11	Что это за листья?	Лиственные деревья Челябинской области	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
5.	12	Что такое хвоинки?	Хвойные деревья Челябинской области	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
6.	13	Кто такие насекомые?	Насекомые Челябинской области	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
7.	14	Кто такие рыбы?	Рыбы Челябинской области	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
8.	16	Кто такие звери?	Звери Челябинской области	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
9.	26	Куда текут реки?	Реки Челябинской области	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
10.	30	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в Челябинской области	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
11.	52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Бабочки Челябинской области	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
12.	55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты Челябинской области	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
13.	59	Зачем нужны поезда?	Челябинский ЖД вокзал	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002

2 класс

№п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Источник
1.	1	Родная страна	Челябинская область	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
2.	11	Заглянем в кладовые земли	Горные породы и минералы своего края.	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
3.	13	Про воздух и про воду	Охрана вод своего края.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
4.	14	Какие бывают растения	Растения Челябинской области	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
5.	15	Какие бывают животные	Животные наших лесов	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,
6.	22	Красная книга	Красная книга нашей области	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
7.	26	Из чего что сделано	Промышленные предприятия своего края.	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
8.	46	В школе	Наша школа	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
9.	54	Формы земной поверхности	Поверхность нашего края	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
10.	55	Водные богатства	Водоёмы нашей области	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
11.	56	В гости к весне	Весна в нашем крае	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
12.	58	Россия на карте	Карта Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
13.	67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Лето на Южном Урале.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001

3 класс

№п/п	№ урока	Тема урока.	Содержание НРЭО	Источник
1	1	Природа вокруг нас. Экскурсия.	Посадка деревьев или кустарников на пришкольном участке.	
2	6	Природа в опасности!	Меры по охране природы своей местности.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
3	12	Берегите воду.	Охрана вод Южного Урала.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
4	14	Что такое почва?	Почва нашего края.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала:

				Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
5	15	Разнообразие растений.	Разнообразие растений нашего края.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
6	18	Охрана растения.	Растения, занесенные в Красную книгу Челябинской области	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
7	19	Разнообразие животных.	Разнообразие животных нашего края.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
8	22	Охрана животных.	Животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
9	23	В царстве грибов.	Съедобные и несъедобные грибы нашего края.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
10	37	Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие и т.д.).	Дорожные знаки в окрестности школы.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
11	44	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые родного края.	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
12	45	Растениеводство.	Культурные растения Челябинской области	Гитис М. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.-Челябинск: ООО «АБРИС»,2002
13	46	Животноводство.	Домашние животные Челябинской области	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
14	51	Семейный бюджет.	Составление семейного бюджета.	

4 класс

№п/п	№ урока	Тема урока.	Содержание НРЭО	Источник
1	20	Наш край	Наш край на карте. Карта Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
2	21	Поверхность нашего края	Формы земной поверхности Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
3	22	Водные богатства нашего края.	Водоёмы Челябинской области, их значение.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
4	23	Наши подземные богатства	Полезные ископаемые Челябинской области, их охрана.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
5	24	Земля - кормилица	Виды почв: подзолистые, чернозёмные и т.д. Охрана почв Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
6	25	Жизнь леса	Растения и животные лесов Челябинской	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов.

			области.	– Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
7	26	Жизнь луга	Растения и животные лугов Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
8	27	Жизнь пресного водоёма	Растения и животные водоёмов Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
9	31	Растениеводство в нашем крае	Особенности сельского хозяйства Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
10	33	Животноводство в нашем крае	Особенности сельского хозяйства Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
11	57	Великая война и Великая победа	Южноуральцы – герои Великой Отечественной войны.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001
12	62	Славные символы России	Символика Челябинской области.	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) классов. – Челябинск: ЮжУралИздат, 2001

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

2. Планируемые результаты.

Предметные универсальные учебные действия.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3.Содержание.

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

4. Тематическое планирование.

1 класс

Тема	Количество часов в теме
Задавайте вопросы!	1ч
Раздел «Что и кто?»	20 ч.
Раздел «Как, откуда и куда?»	12 ч.
Раздел «Где и когда?»	11ч.
Раздел «Почему и зачем?»	22ч.
Всего	66 ч.

2класс

Тема	Количество часов в теме
Раздел «Где мы живём?»	4 ч
Раздел «Природа»	20 ч.
Раздел «Жизнь города и села»	10 ч.
Раздел «Здоровье и безопасность»	9ч.
Раздел «Общение»	7ч.
Раздел «Путешествия»	18 ч
ВСЕГО	68 ч.

3 класс

Тема	Количество часов в теме
Раздел «Как устроен мир»	6 ч
Раздел «Эта удивительная природа»	18 ч
Раздел «Мы и наше здоровье»	10 ч
Раздел «Наша безопасность»	7 ч
Раздел «Чему учит экономика»	12 ч
Раздел «Путешествие по городам и странам»	15 ч
Всего	68 ч

4класс

Тема	Количество часов в теме
Раздел «Земля и человечество»	9 ч
Раздел «Природа России»	10 ч

Раздел «Родной край – часть большой страны»	15 ч
Раздел «Страницы всемирной истории»	5 ч
Раздел «Страницы истории России»	20 ч
Раздел «Современная Россия»	9 ч
ВСЕГО	68 ч

5. Оценочные средства.

1 класс

№	Тема урока	Форма контроля	Назначение КИМ	Источник
1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	тест	Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою работу	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1ч. Стр.50-54
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	тест	Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою работу	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1ч. Стр.82-87
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	тест	Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою работу	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2ч.Стр.26-30
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	тест	Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою работу	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2ч. Стр.76-83

2 класс

№	Тема урока	Форма контроля	Назначение КИМ	Источник
1	Обобщающий урок по теме «Где мы живем»		Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою работу	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1ч. Стр.18-22
	Обобщающий урок по теме «Природа»	тест	Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою работу	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1ч .стр98-102.
2	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»	тест	Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою работу	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1ч. Стр.134-139
3	Обобщающий урок по теме ««Здоровье и безопасность»»	тест	Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою работу	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2ч.Стр.36-40
4	Обобщающий урок по теме «Общение»	тест	Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою	А.А. Плешаков. Окружающий мир.

			работу	Учебник.2ч. Стр.64-68
5.	Обобщающий урок по теме «Путешествия»	тест	Учить проверять свои знания и умения, оценивать свою работу	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2ч. Стр.134-139

3 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Назначение КИМ	Источник
20	Проверка знаний и умений по теме «Мы и наше здоровье».	Проверочная работа	— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
33	Проверка знаний и умений по теме «Охрана растений».	Проверочная работа	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	Окружающий мир.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. А.А. Плешаков. М.: Просвещение,2015.с.
38	Проверка знаний и умений по теме «Наша безопасность».	Проверочная работа	построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;	Окружающий мир.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. А.А. Плешаков. М.: Просвещение,2015.с.18
48	Проверка знаний и умений по теме «Чему учит экономика».	Проверочная работа	приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Окружающий мир.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. А.А. Плешаков. М.: Просвещение,2015.с.64
57	Проверка знаний и умений по теме «Путешествие по городам и странам».	Проверочная работа	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Окружающий мир.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. А.А. Плешаков. М.: Просвещение,2015.с.98

4 класс

№	Тема урока	Форма контроля	Назначение КИМ	Источник
1.	Лес и человек.	Проверочная работа №1	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	А.А. Плешаков «Окружающий мир» Рабочая тетрадь №1 стр.64
2.	Родной край- часть большой страны.	Проверочная работа №2	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	А.А. Плешаков «Окружающий мир» Рабочая тетрадь №1 стр.92
3.	Екатерина Великая.	Проверочная работа №3	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке	А.А. Плешаков «Окружающий мир» Рабочая тетрадь №2 стр.54
4.	Современная Россия	Контрольно-обобщающий урок	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	А.А. Плешаков «Окружающий мир» Рабочая тетрадь №2 стр.68

6. Учебно-методическое обеспечение (УМО) «Школа России» 2016-2017 учебный год

1 класс

№	Наименование учебника/учебно-метод. пособия	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издательства
1	Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях	А.А.Плешаков	1	Просвещение 2014

2	Окружающий мир Рабочая тетрадь-2ч.	А.А.Плешаков	1	Просвещение 2016
3	Окружающий мир Поурочные разработки по курсу Окружающий мир	Т.М. Максимова	1	Москва.«ВАКО» 2015

2 класс

1	Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях	А.А.Плешаков	2	Просвещение 2015
2	Окружающий мир Рабочая тетрадь-2ч.	А.А.Плешаков	2	Просвещение 2016
3	Окружающий мир Поурочные разработки по курсу Окружающий мир	Т.М. Максимова	2	Москва.«ВАКО» 2015

3 класс

1	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2ч.	Плешаков А.А	3	М.: Просвещение, 2013
2	Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2ч.	Плешаков А.А	3	М.: Просвещение, 2013
3	Рабочая программа по окружающему миру. 3 класс. К УМК А.А. Плешакова "Школа России". ФГОС	Плешаков А.А.	3	М.: «Просвещение», 2016.
4	Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 класс. ФГОС	Плешаков А.А. , В.П. Александрова, С.А. Борисова	3	М.: «Просвещение», 2016.
5	Мои достижения. Итоговые комплексные работы 3 класс.	Логина О.Б. Яковлева С.Г.	3	М.: «Просвещение», 2016.
6	Великан на поляне или первые уроки экологической этики. ФГОС. Книга для учащихся начальных классов	Плешаков А.А.	3	М.: Просвещение, 2013
7	Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС.	Плешаков А.А.	3	М.: Просвещение, 2013
8	Зеленый дом. Атлас-определитель. От земли до неба. ФГОС.	Плешаков А.А.	3	М.: Просвещение, 2013

4 класс

1	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.	А.А. Плешаков.	4	М.: Просвещение, 2015 г.
2	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.	А.А. Плешаков.	4	М.: Просвещение 2016 г.
3	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс.	Т.Н Максимова.	4	Москва. «ВАКО» 2017 г.
4	Окружающий мир. Тесты.	А.А. Плешаков.	4	Москва «Просвещение» 2016
5	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.	А.А. Плешаков.	4	М.: Просвещение, 2015 г.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

7. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В МОУ «Наваринская ООШ имени Прокопьева С.Н.» оборудованы 2 кабинета для начальных классов. В кабинетах имеется компьютер учителя, 2 проектора, мебель, соответствующая требованиям СанПиН № 2.4.2.282-10, а также оснащение, необходимое для преподаваемого предмета.

Материально-техническое обеспечение кабинета начальной школы (окружающий мир)

№п/п	Наименование средств обучения	Нормативный показатель
1.	Коллекция полезных ископаемых	2
2.	Комплект «Природоведение». Наглядное пособие для начальной школы	2
3.	Гербарий сельскохозяйственных растений	1
4.	Коллекция «Полезные ископаемые»	1
5.	Коллекция « Известняки»	1
6.	Коллекция «Гранит и его составные части»	3
7.	А.А. Плешаков «Великан на поляне»	6
8.	А.А. Плешаков «Зеленые страницы»	6
9.	Карта «Полезные ископаемые России»	1

