

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
От «25» августа 2015 г.  
Руководитель ШМО:  
/Байбулатова З.А./  
(ФИО)

З.А. Байбулатова  
(подпись)

Заместитель директора по УВР  
/Бадьина М.М./  
(ФИО)

М.М. Бадьина  
(подпись)  
«28» августа 2015 г.

Утверждаю:  
директор школы  
/Щаянова А.С./  
(ФИО)

А.С. Щаянова  
(подпись)  
пр. № 24/24 от 01.09.2015г..



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**

Предметная область  
Учебный предмет  
Срок освоения  
Класс

**ТЕХНОЛОГИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
4 года  
5-8

**Разработчик:**

Гинатулина Галина Викторовна

п. Наваринка  
2015 г

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Наваринская ООШ имени Прокопьева С.Н. разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост.Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 02-600 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. №03/961 «О концепции регионального мониторинга качества общего образования»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-8 неделимых классов основной общеобразовательной школы. Согласно действующему учебному плану программа предполагает обучение в объеме 68 часов в 5-7 классах, 34 часов в 8 классе.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

#### **Задачи учебного курса**

##### **Образовательные:**

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

##### **Воспитательные:**

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для основной общеобразовательной школы. За основу взят вариант - направление «Технология ведения дома». Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х

классов сохранены (изучаются не в полном объеме, например, в разделе «Кулинария» - изучаются только теоретические вопросы, т.к. в ОУ нет условий для реализации практической части) и включены в разделы рабочей программы.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

**Кулинария.** Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

В связи с неполной укомплектованностью кабинета технологии в нашей школе практические работы раздела «Технология приготовления пищи» вынесены на самостоятельное приготовление в домашних условиях.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

**Технология ведения дома**

**Творческие проектные работы**

**Дизайн пришкольного участка.**

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут, в 6 – 12 минут, в 7 – 16 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

Все разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы. В реализации программы важное место отводится методу проектов, который способствует повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

## 2. Планируемые результаты

### Обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

### Дизайн пришкольного участка

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*
- *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*

• *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

### **Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;*
- *организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;*
- *применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;*
- *оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;*
- *соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;*
- *оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

### **Творческие проектные работы**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются

- : • Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационно и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;

- Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

При формировании **познавательных УУД** необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи. При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять. При формировании регулятивных УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

### 3. Содержание

#### **Технология ведения дома (теория)**

##### **Кулинария**

Санитария и гигиена

Технология приготовления пищи.

Физиология питания

Сервировка стола. Этикет.

Заготовка продуктов

##### **Эстетика и экология жилища.**

Фильтрация воды.

Роль комнатных растений в интерьере.

Уход за одеждой и обувью

Ремонт помещений

Санитарно-технические работы

##### **Семья. Семейная экономика.**

##### **Рукоделие. Художественные ремесла (теория+практика)**

Виды росписи по ткани

Свободная роспись по ткани

Декорирование в стиле «декупаж»

Создание изделий из поделочных материалов

Ассортимент вторичного сырья из пластмассы.

Использование вторичного сырья в быту.

### **Технология обработки конструкционных материалов(теория + практика)**

Элементы материаловедения

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения

Конструирование и моделирование рабочей одежды

Технология изготовления рабочей одежды

### **Электротехнические работы (теория)**

Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними

Электроосветительные приборы.

Автоматические устройства.

### **Творческие проектные работы (теория+практика)**

Технологии исследовательской и проектной деятельности.

### ***Сельско-хозяйственные технологии***

Дизайн пришкольного участка

Эстетика пришкольного участка.

Сельскохозяйственные работы.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение.**

Сферы производства и разделение труда

Пути получения профессионального образования

Технология основных сфер профессиональной деятельности

Профессиональное самоопределение

## **4. Тематическое планирование**

### **5 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>             | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1            | Введение                      | 2                       |
| 2            | Санитария и гигиена           | 4                       |
| 3            | Технология приготовления пищи | 6                       |
| 4            | Сервировка стола              | 2                       |
| 5            | Заготовка продуктов           | 2                       |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 6  | Художественное ремесло.                        | 8         |
| 7  | Создание изделий из поделочных материалов      | 6         |
| 8  | Элементы материаловедения                      | 2         |
| 9  | Элементы машиноведения                         | 8         |
| 10 | Конструирование и моделирование рабочей одежды | 4         |
| 11 | Технологии изготовления рабочей одежды         | 8         |
| 12 | Творческие проектные работы                    | 6         |
| 13 | Технология ведения дома                        | 4         |
| 14 | Электротехнические работы                      | 2         |
| 15 | Дизайн пришкольного участка                    | 4         |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                  | <b>68</b> |

#### **6 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>             | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1            | Введение                      | 2                       |
| 2            | Физиология питания            | 2                       |
| 3            | Технология приготовления пищи | 5                       |
| 4            | Заготовка продуктов           | 2                       |
| 5            | Художественное ремесло.       | 19                      |
| 6            | Элементы материаловедения     | 3                       |
| 7            | Элементы машиноведения        | 4                       |
| 8            | Творческие проектные работы   | 10                      |

|    |                             |    |
|----|-----------------------------|----|
| 9  | Технология ведения дома     | 6  |
| 10 | Электротехнические работы   | 3  |
| 11 | Дизайн пришкольного участка | 12 |
|    | ИТОГО:                      | 68 |

### 7 класс

| № п/п | Содержание                                    | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Введение                                      | 2                |
| 2     | Физиология питания                            | 2                |
| 3     | Технология приготовления пищи                 | 9                |
| 4     | Заготовка продуктов                           | 2                |
| 5     | Художественное ремесло.                       | 17               |
| 6     | Элементы материаловедения                     | 2                |
| 7     | Элементы машиноведения                        | 5                |
| 8     | Эстетика и экология жилища                    | 5                |
| 9     | Электроосветительные приборы и электроприводы | 6                |
| 10    | Творческие проектные работы                   | 10               |
| 11    | Дизайн пришкольного участка                   | 8                |
|       | ИТОГО:  | 68               |

### 8 класс

| № п/п | Содержание | Количество часов |
|-------|------------|------------------|
| 1     | Введение   | 1                |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 2 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов  | 7  |
| 3 | Электротехнические работы                         | 3  |
| 4 | Сферы современного производства и их составляющие | 4  |
| 5 | Пути получения профессионального образования      | 2  |
| 6 | Рукоделие. Художественные ремёсла                 | 4  |
| 7 | Элементы материаловедения                         | 1  |
| 8 | Творческие проектные работы                       | 9  |
| 9 | Дизайн пришкольного участка                       | 3  |
|   | ИТОГО:  | 34 |

## 5. Система оценивания и оценочные средства

### Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

#### При устной проверке

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | Оценка «5» ставится, если учащийся:   | Оценка «4» ставится, если учащийся:  | Оценка «3» ставится, если учащийся:  | Оценка «2» ставится, если учащийся:  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| <i>Защита проекта</i>            | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <i>Оформление проекта</i>                 | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| <i>Практическая направленность</i>        | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.   | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.  | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.   | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.  |
| <i>Соответствие технологии выполнения</i> | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании  | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения   | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению   | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется                                      |

|                                    |  |  |   |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| <i>Качество проектного изделия</i> | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |
|------------------------------------|--|--|---|---|

### При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
 Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
 Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
 Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

### 6. Учебно-методический комплекс

| № | Наименование учебника/учебно-метод. пособия  | Автор/авторский коллектив  | Класс | Наименование издательства    |
|---|--|--|-------|------------------------------|
| 1 | Технология. 5-8 классы. Рабочие программы по учебникам В.Д.Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов. (Программа для установки через интернет) | Литвиненко Н.П., Чельцова О.А., Подмаркова Т.А.                                      | 5-8   | Издательство «Учитель», 2015 |
| 2 | Технология, 5 кл. Учебник  | Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко<br>Серия «Алгоритм успеха» | 5     | М., «Вентана-Граф», 2015     |
| 3 | Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко  | Г.П.Попова   | 5     | Волгоград, «Учитель», 2015 г |
| 4 | Методические рекомендации. Технология. 5 кл  | Крупская Ю.В.  | 5     | М., «Вентана-Граф», 2015     |
| 5 | Рабочая программа ПО ТЕХНОЛОГИИ (Технологии ведения дома) 5 класс к УМК Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко  | О.Н. Логвинова   | 5     | М.: ВАКО, 2015               |
| 6 | Технология, 6 кл. Учебник  | Н.В.Синица, П.С. Самородский,  | 6     | М., «Вентана-Граф», 2015     |

|    |   |   |   |                              |
|----|---|---|---|------------------------------|
|    |   | В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко<br>Серия «Алгоритм успеха»                                  |   |                              |
| 7  | Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко | О.В.Павлова, Г.П.Попова   | 6 | Волгоград, «Учитель», 2015 г |
| 8  | Технология, 7 кл. Учебник   | Н.В.Синица, П.С. Самородский,<br>В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко<br>Серия «Алгоритм успеха» | 7 | М., «Вентана-Граф», 2015     |
| 9  | Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко | О.В.Павлова   | 7 | Волгоград, «Учитель», 2015 г |
| 10 | Технология, 8 кл. Учебник   | В.Д.Симоненко, А.А.Электов,<br>Б.А.Гончаров и др.                                       | 8 | М., «Вентана-Граф»           |
| 11 | Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко | О.В.Павлова   | 8 | Волгоград, «Учитель»         |

## 7. Материально-техническая база

### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко «Технология» 5 кл, 6 кл, 7 кл, 8 кл Учебники для учащихся общеобразовательных организаций» Москва, «Вентана- Граф, 2015 г.;
- Стандарт основного общего образования по технологии;
- «Примерная программа основного общего образования по технологии» Москва, Просвещение;
- Рабочие программы по направлениям технологии;
- Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся;
- Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы;
- Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология» Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков в 5 - 8 классах) Москва, Прсвещение, 2015;
- Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских ;
- Раздаточные дидактические материалы по каждого направления технологической подготовки учащихся ;
- Раздаточные контрольные задания ;

### Информационно-коммуникационные средства

- Интернет-ресурсы по основным разделам технологии: сайты учителей технологии, учительский портал «Про школу» ( клуб учителей технологии), учительские порталы «Инфоурок», «Продлёнка»;

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- Аптечка
- Приборы для выжигания
- Швейные универсальные машины
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
- Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
- Комплект для вязания крючком
- Комплект для вязания на спицах
- Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
- Набор измерительных инструментов для работы с тканями
- Ученический набор чертежных инструментов
- Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске

#### **Натуральные объекты**

- Коллекции изучаемых материалов «Ткани», «Получение волокон» и др.
- Расходные материалы (ткань, разделочные доски, картон и др.)