

Публичный доклад за 2016-2017 учебный год
МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С. Н.»

Педагогический коллектив Наваринской основной школы в работе с обучающимися руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, методическими письмами и рекомендациями Министерства Образования и Науки и Управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

1. Устав школы, утвержденный постановлением администрации Агаповского муниципального района от «28» июня 2016 года № 445

2. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием: 74 АГ 849771 от 17.05.2012 г.

3. Договора № 1-03 от 02 апреля 2012 г. О закреплении муниципального имущества (нежилого здания) в оперативное управление.

4. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 74 АГ 849772

Запись регистрации № 74-74-43/017/2012-189, дата выдачи 17.05.2012 г.

Основание: постановление Главы Агаповского муниципального района Челябинской области № 565 от 02.04.2012 г.

5. Сведения о наличии арендаторов - нет.

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдано Министерством образования и науки Челябинской области «27» 01. 2017г., серия 74Л02, № 0002816, регистрационный № 13594.

7. Свидетельство о государственной аккредитации выдано «02» марта 2017г., № 2731, Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А01 № 0001836, срок действия свидетельства с «02» 03. 2017 г. до «16» 05. 2023 года. Образовательная программа школы, учебная и воспитательная концепции школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается решение задач работы на каждой ступени обучения и воспитания.

Анализ образовательной деятельности за 2016-2017 год

На основании анализа работы школы за 2015-2016 учебный год коллектив школы выдвинул на учебный год следующие **образовательные и воспитательные задачи**:

- Создавать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного, физического развития каждого школьника и формировать у них потребность в здоровом образе жизни.
- Развивать новую модель построения учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий и современных средств обучения.
- Продолжить работу по пред профильной подготовке обучающихся.
- Индивидуализировать и дифференцировать обучение школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
- Совершенствовать работу с родителями в свете модернизации образовательного процесса

Кроме того, были поставлены задачи, направленные:

НА УРОВНЕ УЧЕНИКА:

Начальной школы (выравнивание и развитие стартовых возможностей ученика):

1. подтянуть педагогически запущенных детей;
2. укрепить здоровье ослабленных и часто болеющих детей;
3. поддержать и развить интерес к учению и любознательность у тех, кто их имеет изначально;
4. стимулировать и развивать интерес к учению и любознательность у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно.

Основной школы (создание условий для самоопределения подростков):

1. формирование у обучающихся способности к осознанному владению ими основными составляющими человеческой культуры на уровне, необходимом для самоопределения и самореализации обучающихся, для их социализации;
2. обучение обучающихся универсальным способам познавательной деятельности, обеспечивающим возможность обучения на старшей ступени и продолжения самообразования.

ЗАДАЧИ НА УРОВНЕ ПЕДАГОГА:

1. Оптимизировать, индивидуализировать учебную деятельность.
2. Создать надёжную систему мониторинга и контроля, усвоения знаний на уровне стандарта образования и учёта психологических процессов.
3. Построить процесс обучения в режиме субъектно-субъективных отношений.
4. Повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство педагога.

ЗАДАЧИ НА УРОВНЕ УПРАВЛЕНИЯ:

Активизировать методическую работу педагогов, превращая её в научно-методическую.

Стимулировать экспериментальную работу педагогов.

Подготовить педагогические кадры к организации воспитательной деятельности, направленной на формирование у педагогов позиции воспитателя – внутренней психологической установки на решение воспитательных задач.

Значительное большинство данных целей было реализовано.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом "Об образовании", Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Учебная деятельность строилась в соответствии с учебным планом: в режиме 5-ти дневной в чём соответствовал требованиям СанПиН.

Формы получения образования - очная. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

В данном учебном году всего – 9 классов-комплектов. На начало 2016 – 2017 учебного года было в 1-4 классах 41 обучающихся, а в 5-9 классах – 36 обучающихся. В течение учебного года 1 обучающийся из начального уровня образования выбыл и на конец 2016- 2017 учебного года стало в 1-4 классах – 40 обучающихся; 5-9 классах – 36 обучающихся. Итого - 76 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 8 обучающихся.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. В течение учебного года школа работала в режиме пятидневной недели в соответствии с утверждённым регламентом и режимом.

Из 76 обучающихся 76 переведены в следующий класс. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 32 обучающихся, качественная успеваемость составила по школе 43,9 % , что ниже уровня прошлого учебного года на 1.5%. Качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования составило 50 %, в 5-9 классах – 25 %. За год пропущено 2560 уроков по болезни, по сравнению с прошлым учебным годом больше на 143 урок. На одного ученика приходится 33,6 урока.

2.КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Образование	Всего учителей	%
Высшее	8	73
Среднее специальное	3	27
Итого	11	100

Образовательный уровень коллектива стабилен

КАТЕГОРИЙНОСТЬ

Категория	Кол-во	%
высшая квалификационная категория	3	28
первая квалификационная категория	4	36
Соответствие должности «Учитель»	4	36

АТТЕСТАЦИОННОЕ ПОЛЕ ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответствие должности
Русский язык и литература	1	-	1	-	-
Математика	2	1	1		-
Иностранный язык	1	-	1	-	-
Биология	1	-	-	-	1
География	1				1
Физическая культура	1	1	-	-	
Начальные классы	4	1	1	-	2
Всего	11	3	4	0	4

ВЫВОД: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о трудностях, возникших у педагогов при прохождении аттестации в новых условиях: составление карты результативности педагогической деятельности. Ряд педагогов, при окончании аттестационного периода, отказались от заявки на первую категорию, подав заявление на прохождение процедуры соответствия занимаемой должности «Учитель» Из 11 педагогов школы прошли на соответствие должности 4 педагога, что составляет 36 %. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства и работе педагогических сообществ педагогов различного уровня.

Повышение квалификации

Прохождение курсов повышения квалификации

Окончили курсовую подготовку	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016- 2017
При ЧИППКРО	1	1	0	
ФГБОУ ДПО»	2	3	6	
Горизонт»		2	0	

Из таблицы видно, что уровень повышения квалификации через ЧИППКРО в 2013-2014- 27,2%, ФГБОУ ДПО» Горизонт» : 2014-2015 – 50%., 2015-2016 - 54,5% , 2016 – 2017 – 45,5%. В 2016-2017

учебном году, помимо курсов повышения - квалификации в объеме 72 и 108 часов, педагоги посещали модульные курсы по учебным предметам и в сфере организации и обеспечении учебной деятельности.

Вместе с тем педагогам требуется курсовая подготовка по повышению квалификации (профессиональная переподготовка) категории и работа школьного методического совета должна быть направлена на реализацию намеченной задачи.

СОСТАВ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Более 25 лет	итого
1	-	1	1	8	11

Анализ возрастного состава учителей в сочетании со стажем работы обостряет проблему обновления педагогического коллектива пополнением молодыми специалистами.

В соответствии с этим была спланирована методическая и учебная работа в школе через педсоветы, семинары, заседания МО, индивидуальную работу, которые были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов в том или ином вопросе учебно-воспитательного процесса.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2016-2017 учебном году 1- 4 ый классы обучаются по образовательной системе «Школа России». С 01.09.2012, на основании распоряжения президента РФ, приказов МОиН в учебный план 4-го класса внесены изменения, в связи с введением учебного курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ).

Результаты обученности обучающихся начальной школы вполне удовлетворяют учителей уровня образования, так как создана необходимая база для продолжения образования. Вместе с тем настораживает факт понижения балла обученности обучающихся при переходе их из начальной школы в основную, т.е. вопрос преемственности между 1 и 2 уровнями обучения остаётся актуальным ежегодно.

1-ый класс(классный руководитель – Минеева Л.Н.)

В 1 классе обучается 10 обучающихся, занимаются по УМК «Школа России».

Знания обучающихся 1 класса не оцениваются отметкой, но дается качественная характеристика состояния обучения, и предлагается определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по каждому обучающемуся и по классу в целом.

В течение учебного года **на уроках литературного чтения** дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи. Составляли самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности, придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы, определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Контрольно-оценочная деятельность была диагностической, которая позволила оценить результативность и качество обучения. Осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (30 – 40 слов в минуту)

На уроках литературного чтения формируются:

- **Личностные УДД:**

Формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.).

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.
- Слушать и понимать речь других.

Предметные:

- Знать зачем нужна речь; правила хорошей речи; нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).
- Уметь слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени.
- Уметь объяснить, какой должна быть речь человека - создавать короткие устные высказывания.
- Уметь отличить гласные и согласные звуки; определить согласные звуки твёрдые и мягкие; определить согласные звуки звонкие и глухие.
- Знать слогаобразующую роль гласных; смыслообразительную роль ударения.
- Уметь делить слово на слоги; определять ударные звуки на слух.

	Начало года (декабрь)	Конец года
Повышенный уровень	20%	30%
Программный уровень	50%	40%
Низкий уровень	0%	10%
Не справились	30%	20%

В целом динамика техники чтения удовлетворительная.

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками в школе и дома, индивидуальный подход к обучающимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения и внеклассного чтения, взаимосвязь со школьной библиотекой.

На уроках письма и русского языка следили за положением ручки при письме, посадкой за столом, обучались ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки, соблюдать наклон при письме. Тренировались в написании крючков, сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Учились ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре), комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали печатные и письменные буквы. Писали слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).

В конце учебного года был проведен диктант с грамматическим заданием. Работу выполняли 10 обучающихся.

	«5» и «4»	«3»	«2»	Не справилось
Диктант	3 чел 33,3 %	4 чел 44,4%	1 11%	1 11%
Грамматическое задание	1 чел 11 %	5 чел 55 %	1 11 %	2 23%

2-ой класс (классный руководитель – Пырко Н.П.)

Анализ итоговой аттестации во 2-ом классе по предметам показал:

предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
русский язык	100%	61%
математика	100%	57%
лит. чтение	100%	85%
окружающий мир	100%	85%

Русский язык. Из 13-ти обучающихся за диктант оценку «5» получили 4 человек, «4» - 4 человека, «3» - 5 человек. Основные ошибки – пропуск, замена букв; безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. За задание оценку «5» получили 7 человек, «4» - 2 человека, «3» - 4 человек

Математика. Из 13 –ти обучающихся оценку «5» получили 3 человека, «4» - 5 человека, «3» - 5 человек, Основные ошибки – нахождение значений выражений в 2-3 действий (вычисления), решение задач (выбор действий), черчение отрезков заданной длины (измерения).

Литературное чтение. Проверка техники чтения показала, что обучающиеся в большинстве понимают содержание текста (14 человек), читают выше нормы (5 человека), выразительно и целыми словами (8 человека) и в норме (2 человека), 2 человека – слогами.

Окружающий мир. Дети освоили учебную программу. Из 15-ти обучающихся «5» - 1, оценка «4» - 11 человек, 2 обучающихся – оценку «3». Трудности вызывает сравнительный анализ.

Обучающиеся 2-го класса активно задействованы в олимпиадном и конкурсном движении.

3-ий класс (классный руководитель – Иванова Инна Юрьевна)

Анализ годовой успеваемости в 3-ем классе по предметам показала:

Предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
русский язык	100%	71%
математика	100%	100%
лит. чтение	100%	86%
окружающий мир	100%	100%

Русский язык. Из 7-ти обучающихся за диктант оценку «5» - 0 человек, «4» - 5 человека, «3» - 1 человека, «2» - 1 человек. Основные ошибки – пропуск, замена букв; безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. За задание «5» получили 1 человека, «4» - 5 человека, «3» - 1 человека, «2» - 0 человек

Математика. Из 7-ти обучающихся оценку «5» получили 2 человека, «4» - 5 человека, «3» - 0 человек, «2» - 0 человек. Основные ошибки – деление и умножение (3 человека), в письменных приемах вычисления – (2 человека).

Литературное чтение. Проверка техники чтения показала, что учащиеся в большинстве понимают содержание текста, читают выше нормы (2 человек), выразительно (3 человек) и целыми словами (5 человек).

Окружающий мир. Обучающиеся владеют материалом за курс начальной школы, знают понятия и термины, классифицируют объекты природы. Из 7-ти обучающихся 1 ученик получил оценку «5», 6 обучающихся – оценку «4». Основные ошибки – ошибки в терминологии.

Обучающиеся 3-го класса активно задействованы в олимпиадном и конкурсном движении.

4-ый класс (классный руководитель – Галкина Ольга Владимировна)

Анализ годового анализа контроля успеваемости в 4-ом классе по предметам показал:

предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
русский язык	100%	75%
математика	100%	75%
лит. чтение	100%	75%
окружающий мир	100%	75%

Русский язык. Из 7-ти обучающихся за диктант оценку «5» - 2 человек, «4» - 4 человека, «3» - 1 человека, «2» - 0 человек. Основные ошибки – пропуск, замена букв; безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. За задание «5» получили 3 человека, «4» - 3 человека, «3» - 3 человека, «2» - 0 человек

Математика. Из 7-ти обучающихся оценку «5» получили 3 человека, «4» - 3 человека, «3» - 0 человек, «2» - 1 человек. Основные ошибки – деление и умножение (3 человека), в письменных приемах вычисления – (2 человека).

Литературное чтение. Проверка техники чтения показала, что учащиеся в большинстве понимают содержание текста, читают выше нормы (3 человека), в норме (2 человек), выразительно (7 человек) и целыми словами (1 человек)

Окружающий мир. Обучающиеся уверенно ориентируются в понятиях и терминах. Дети усвоили учебную программу.

Из 8-ми обучающихся: оценку «5» - 2 человека, оценку «4» - 4 человек; оценку «3» - 2 человека.

Итоги Школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам в начальной школе в 2016-2017 учебном году:

Общее количество учащихся 2 класса - 15

Общее количество учащихся 3 класса - 7

Общее количество учащихся 4 класса - 8

№	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
1	Русский язык	28	0	0	0
2	Математика	27	1	1	1
3	Литературное чтение		0	0	0
4	Окружающий мир	29	3	3	1

ВЫВОД: Первоочередными задачами, стоящими перед учителями начальной школы, являются следующие:

- обмен опытом по методике обучения учащихся работе над ошибками в классных, домашних и контрольных работах; формированию вычислительного навыка с многозначными числами, умению анализа задач и её решения разными способами.

- внедрение образовательных технологий, ориентированных на развитие личности ученика.

4.ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год дал следующие показатели:

	5 класс 8 об-ся	6 класс 5 об-ся	7 класс 8 об-ся	8 класс 7 об-ся	9 класс 9 об-ся
математика					
Абсол. усп%	100	100	100	100	100
Кач знаний,%	25	80	25	14,3	0

Ст обучен, %	43	57,6	40	40	36
Русский язык					
Абсол. усп%	100	100	100	100	100
Кач знаний, %	50	60	75	28,6	28,6
Ст обучен, %	50	58,4	66	44	44
литература					
Абсол. усп%	100	100	100	100	100
Кач знаний, %	62,5	80	100	42,9	42,9
Ст обучен, %	58	72	91	53,1	53,1
обществознание					
Абсол. усп%	100	100	100	100	100
Кач знаний, %	50	60	75	57,1	57,1
Ст обучен, %	54,5	58,4	70,5	52	52
география					
Абсол. усп%	100	100	100	100	100
Кач знаний, %	62,5	100	87,5	56,8	62,5
Ст обучен, %	62,5	78,4	78	60,5	61
биология					
Абсол. усп%	100	100	100	100	100
Кач знаний, %	50	80	62,5	57,1	57,1
Ст обучен, %	59	72	56,5	52	52
физика					
Абсол. усп%			100	100	100
Кач знаний, %			75	57,1	50
Ст обучен, %			61,5	52	50
химия					
Абсол. усп%				100	100
Кач знаний, %				57,1	25
Ст обучен, %				52	43

Информация о количестве участников, победителей и призёров

школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2016 – 2017 учебном году

Общее количество учащихся 5 классов – 8

Общее количество учащихся 6 классов – 5

Общее количество учащихся 7 классов – 8

Общее количество учащихся 8 класс – 7

Общее количество учащихся 9 класс - 8

№ п/п	Название предмета	Кол-во		Количество участников в	Количество участников в	Кол-во	
		победителей	призёров			победителей	призёров
		школьного этапа				муниципального этапа	
1	Русский язык	0	2	27	2	0	0
2	Право						
3	Биология	0	3	32	3	0	1
4	География	0	0	9	0	0	0
5	Математика	0	1	17	1	0	0
6	Литература	0	0	3	0	0	0
7	Экономика						
8	Физика	0	0	2	1	0	0
9	Английский язык	0	0	8	0	0	0
10	Немецкий язык						

11	ОБЖ						
12	История						
13	Экология						
14	МХК	0	0	4	0	0	0
15	Обществознание	0	0	8	0	0	0
16	Физическая культура	0	1	6	1	0	0
17	Химия	0	1	1	1	0	0
18	Технология						
19	Информатика						
Итого		0	9		9	0	1

**Таблица участия
в предметных олимпиадах в 2016 - 2017 учебном году.**

№ пп	Название	Сроки проведения	Уровень	Результат	Кол-во участников	Руководитель
1	Дистанционная игра-конкурс «Спасатели»	октябрь	всероссийский	сертификаты	17 чел	Бадьина М.М. Иванова Н.Ф. Галкина О.В. Минеева Л.Н.
2	Предметные олимпиады «Инфоурок»	Ноябрь	Всероссийский	Сертификаты	7 чел.	Иванова И.Ю.
3	Грамотей - марафон	ноябрь	всероссийский	сертификаты	7 чел	Иванова И.Ю.

5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в 9 классе. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-ого класса. В 9 классе проводились индивидуально- групповые занятия по математике, с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА.

В 9 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждое полугодие). Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9-х классе (ноябрь, январь, февраль).

На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация муниципального района 2015 - 2016 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2016 – 2017 учебном году.

Сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9 класса согласно принятой форме РИС –ГИА.

Всего выпускников 9 класса - 8, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Заведены журналы регистрации подачи заявления по выбору экзаменов в форме ОГЭ, ознакомления с результатами ОГЭ.

Для родителей и учащихся были проведены собрания:

- «Порядок проведения итоговой аттестации в 9^{ом} классе в 2017 году».

Для родителей и обучающихся были оформлен стенд « Готовимся к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций».

При проведении государственной аттестации выпускного 9 класса школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Министерством образования РФ от 25.12.2013 № 1394 (изменения от 06.08.2015г № 03-02/6764).

Положением определены формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, участники, сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи, порядок проверки экзаменационных работ, подачи и рассмотрения апелляций.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится:

а) в форме основного государственного экзамена - **ОГЭ** с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся образовательных организаций, допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен, **ГВЭ-9**) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования. Допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) государственной итоговой аттестации указываются им в заявлении

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9 классе обучались 8 обучающихся. 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 5 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ - основной государственный экзамен, 3 человека – в форме ГВЭ – государственный выпускной экзамен). Обучающиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык и два по выбору. Выпускники сдающие в форме ГВЭ – два обязательных предмета.

Математика 6 июня 2017 год

№ п/п	Ф.И.О.	Форма проведения	Кол-во набр.	Экзаменац. Оценка
----------	--------	---------------------	-----------------	----------------------

		баллов	
Средний балл:		12	
Абсолют. успеваем		100%	
Качеств. успева		20%	

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза все 8 человек.

Сравнительный анализ за четыре года успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ немного повысился по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
Усп.	84,6%	0	100%	100%
Кач.	23%	0	62,5%	20%
Ср.балл	8,9	0	15	12

- Качество снизилось с 62,5% на 20 % - на 42,5%
- Средний балл снизился с 15 до 12.

Русский язык 30.05.2017 год

№ п/п	Ф.И.О.	Форма проведен ия	Кол-во набр. баллов	Экзаменац. оценка	Повторно (20.06)	
					балл	оценка
Средний балл:			24/21		28	
Абс. успеваемость:			75/80		100%	
качеств. успех:			37,5/20		62,5%	

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

1 выпускник подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 2 ученика показали результат ниже годовой оценки.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2016 – 2017 учебном году ниже по сравнению с прошлым годом (42,5% качества).

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Усп.	84,6%	0	100%	100
Кач.	30,7	0	62,5%	20
Ср.балл	18	0	28	22

- Успеваемость стабильно
- Качество снизилось с 62,5% на 20% - на 42,5%
- Средний балл снизился с 28 до 22

Экзамены по выбору

	биолог.	химия	физика	общест	география
Абсолютная усп.	84/100	0/100	100	67/100	0
Минимальное количество					

баллов	13	9	10	15	12
Средний балл	16/22	8/14	10/13	15/18	9

Учителями русского языка и математики:

- была эффективно разработана система повторения материала по предмету с обучающимися,
- в календарно - тематическом планировании отражены темы, по которым у обучающихся имеются пробелы в ЗУН,
- были проанализированы результаты пробных ОГЭ и пробелы в ЗУН обучающихся 9-ого класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательной деятельности процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

Анализ внутришкольного контроля

Цели:

1. оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
2. взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;
3. система взаимоотношений, целей и принципов, мер, средств и форм и их взаимосвязи.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Формы контроля были разнообразными: мониторинг, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, административный.

Основными элементами контроля явились:

1. выполнение всеобуча;
2. состояние преподавания учебных предметов;
3. качество ЗУН обучающихся;
4. ведение школьной документации;
5. выполнение учебных программ;
6. подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
7. выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Осуществлялся внутришкольный контроль за выполнением учебного плана по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезы знаний по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию в период классно-обобщающего контроля с целью определения степени готовности учащихся к продолжению образования. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора и директоре.

Формы контроля, используемые в школе в 2015-2016 учебном году:

- Классно-обобщающий контроль в 2-9-ых классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- Тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения обучающихся и развития их познавательной активности на уроках;

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 2-9-х классов за 2015-2016 учебный год были выбраны традиционные формы: обучающиеся 2-8-х классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости за 2016-2017 учебный год.

Клас с	Кол-во уч-ся на начало года	Кол- во Уч-ся на конец года	С(К)О 8,7вид дет- инва лиды ОВЗ	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Законч или с одной «3»	Отста- ющие	Абс. успев. %	Кач. успев. %
1	11	10	0	0	3	1	0	100%	30
2	15	15	0	3	7	0	0	100%	66
3	7	7	0	0	4	1	0	100%	57
4	8	8	0	1	5	0	0	100%	75
5	8	8	1	0	2	1	0	100%	25
6	5	5	0	0	2	2	0	100%	40
7	8	8	0	1	3	0	0	100%	50
8	7	7	0	0	1	1	0	100%	14
9	8	8	3	0	0	3	0	100%	0
Всего: Без 1 класса	77	76	4	5	27	8	0	100%	43,9

Абсолютная успеваемость: 100%

Качественная успеваемость по ОУ: 43,9%.

В течение 2016 -2017 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по классам обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

- Причинами таких показателей являются:
 1. недостаточное использование индивидуально – дифференцированные форм обучения; разноуровневых видов проверочных работ;
 2. слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; не используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения;
 3. работа со слабоуспевающими учащимися организована крайне неудовлетворительно;
 4. недостаточное использование в преподавании предметов методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. совершенствовать работу с одарёнными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;

5. создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
7. продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий;
8. создать оптимальную социально-педагогическую, медико-психологическую среду, ориентированную на обучение, воспитание и развитие учащихся;
9. продолжить работу по созданию условий для повышения социально-профессиональной адаптации учащихся в условиях современной школы;
10. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности;
11. создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам;
12. организовать деятельность по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родители-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом;
13. обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, применению здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.

Рекомендации

- Включить в план внутришкольного контроля в 2016-2017 учебном году классно-обобщающий контроль в 2 – 8 - х классах.
- Включить в план работы предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по химии, физике. оценку преемственности в обучении предметам на I и II ступенях.
- Провести анализ и классификацию затруднений у учителя и учащихся при изучении химии и физике;
- Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 6, 7-х и 8-х классах.
- Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальной школы, МО учителей математики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Общие выводы на 2016-2017 учебный год

- В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год были выполнены.
- Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- Создавать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного, физического развития каждого школьника и формировать у них потребность в здоровом образе жизни.
- Развивать новую модель построения учебно-воспитательной деятельности с использованием информационных технологий и современных средств обучения.
- Продолжить работу по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.
- Индивидуализировать и дифференцировать обучение школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
- Совершенствовать работу с родителями в свете модернизации образовательной деятельности
- Спланировать работу по подготовке к Государственной итоговой аттестации начиная с начальной школы.

8. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году была предложена следующая методическая тема школы **«Повышение качества обучения и воспитания через творчество учителя и здоровьесберегающие технологии»**. В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовки кадров.
- Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.
- Активизацию работы учителей над темами по самообразованию.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Творческие группы.
4. Работа над темой самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение уроков, их анализ.
7. Проблемные семинары.
8. Традиционные мероприятия.
9. Педагогический мониторинг.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Участие в методических конкурсах.
13. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля

обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В следующем учебном году необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВД, вопросам внутришкольного контроля.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности. В школе действуют следующие методические объединения учителей:

- ✓ Начального уровня общего образования
- ✓ Основного уровня основного общего образования
- ✓ Классных руководителей

Анализ работы методического объединения начального уровня общего образования

Вся работа методического объединения строилась в соответствии с частной проблемой МО:
«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (ФГОС – 2)».

МО учителей начальных классов работало над повышением языковой грамотности и развитием вычислительных навыков, воспитанием высокой нравственности и гражданственности школьников, работало над развитием творческого потенциала.

За 2016-17 учебный год методическим объединением проделана большая работа.

МО учителей начальных классов работало в соответствии с учебным планом школы. В течение учебного года учителя руководствовались своими частными проблемами, целями и задачами МО. Использовали в работе такие методы и приемы, которые способствовали развитию творческой активности учащихся; внедряли в практику элементы инновационных нетрадиционных форм ведения уроков; работали над развитием одаренности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности; добивались определённых результатов через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; использовали на уроках в начальных классах технические средства - компьютер, видеозаписи, магнитофон.

Каждый педагог в течение года работал над своей частной проблемой, которую определял из проблемы МО.

Учитель Минеева Л.Н. в течение учебного года работала по обновлённому содержанию образования по программе 1 класса. В течении всего учебного года прослеживалась тесная связь с родителями. Работала по теме: «Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению русского языка»

Учитель Иванова И.Ю. в течении года работала над темой «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Большое внимание уделяла индивидуальному подходу, что очень важно при подготовке младших школьников, активно применяла на своих уроках новые методики и технологии преподавания, что положительно сказывается на качестве образования и позволяет учащимся самим активно добывать знания

Учитель Пырко Н.П. работала над темой «Формирование у учащихся здорового образа жизни через обучение и воспитания» Она использовала тренинговые задания, элементы УДЕ, развивающее обучение, работала над развитием творческих способностей учащихся.

Учитель Галкина О.В. в течении года работала над темой «Формирование УУД учащихся через создание портфолио» Учитель работал, применяя различные технологии. Учителя большое внимание уделяли повышению техники чтения, работали над развитием

орфографической зоркости учащихся применяя методику Зайцева, работали над развитием речевого слуха учащихся.

У учителей начальных классов сложилась четкая система работы: учёт ошибок, их анализ, классификация и коррекция,- это помогало учащимся устранять пробелы в знаниях, способствовало более прочному усвоению материала, приобщало детей к работе со справочной литературой.

Все учителя начальной школы применяли на уроках математики -разноуровневые задания, тестовый контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

Также учителя начального звена использовали элементы ИКТ, диалоговое обучение, элементы критического мышления широко применяли в практике интеллектуальные игры, опорные схемы, конспекты. Многие учителя использовали в подготовке - сеть Интернет.

Каждый учитель старался разнообразить свою деятельность, сделать уроки интересными и качественными. В условиях дефицита учебного времени преподаватели старались максимально использовать учебные возможности уроков, поэтому они отличались продуманностью, насыщенностью и глубиной.

На уроках русского языка учителя вели работу по формированию функциональной грамотности, по повышению орфографической зоркости, развитию речи учащихся, по воспитанию речевой культуры.

На уроках литературы и познания мира учителя развивали творческие способности учащихся, повышали интерес к чтению, учили самостоятельному созданию докладов, выступлений, коллективных проектов, книжек- малышек по произведениям(слайды).

Применение на уроках тестов, опорных схем, опорных конспектов, разноуровневых заданий, элементов модульного обучения даёт следующий процент качества ЗУН учащихся:

С начала учебного года была организована индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися высокой учебной мотивации. Были составлены списки учащихся высокой мотивации 2-4 классов. У каждого учителя был составлен план индивидуальной работы с данными учащимися, в соответствии с которым велись занятия в течение года.

В третьей четверти были проведены школьный этап олимпиады по предметам.

Результаты олимпиад говорят о том, что эффективным средством повышения интереса учащихся к учебе и повышением качества ЗУН являются индивидуальная работа на уроках и дополнительные занятия.

Не остались без внимания и учащиеся с низкой учебной мотивацией. Учителями были разработаны задания, упражнения, тесты для успешного закрепления пройденных тем. Проводились дополнительные задания, на которых более подробно прорешивались задания, просматривались и закреплялись пройденные темы.

Педагогами МО проведена вся запланированная и утвержденная работа. Каждую четверть проводились:

1. Проверка техники чтения, сопоставлялись результаты, делались выводы.
2. Контрольные срезы по русскому языку и математике, результаты обсуждались на заседании МО .
3. Проверялось ведение рабочих и контрольных тетрадей учащихся, дневников. Давались рекомендации по ведению тетрадей и дневников.

Итоги проверки показали, что не всё ещё благополучно с техникой чтения и следует обратить особое внимание на детей, не выполняющих нормативы.

В первой четверти было организовано посещение уроков в первом классах. Цель посещения: Первые дни ребенка в школе. Результаты посещения показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к обучению в первом классе, особенно дети, которые находились дома и не посещали детский сад.

В четвертой четверти было организовано посещение в четвертом классе. Цель: Уровень подготовленности учащихся к обучению в среднем звене. Учащиеся четвертого класса показали неплохие результаты по контрольным срезам, которые показали готовность к переходу учащихся в среднее звено.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков в начальном звене, на которых учителя делились своим опытом и наработками.

Данные уроки проводились с применением ИКТ, диалогового обучения, критического мышления и использованием инновационных педтехнологий.

Проводилось посещение открытых уроков и в других школах района с целью изучения передового опыта, обмена педагогическими находками. На протяжении всего учебного года учителя знакомились с опытом работы учителей школы, участвовали в семинарах, конференциях.

С целью соблюдения единства требований, выполнения единого орфографического режима школы, проходили взаимопроверки тетрадей по русскому языку и математике.

Все тетради велись в соответствии с методическими нормами. Регулярно на заседаниях МО, согласно плана, проводился обзор периодической печати, методических журналов, заслушивались выступления и доклады учителей по частным методическим проблемам и отчеты по самообразованию.

Большое внимание уделялось внеклассной работе. В первой четверти было проведено внеклассное мероприятие выставка «Подарки осени», воспитывающее бережное отношение к дарам осени, к сельскохозяйственному труду.

Проведена неделя языков. В 1-х классах была проведена занимательная Викторина «В гостях у сказки», во 2 классе КВН «Путешествие в страну русского языка», в 3 классе

КВН «Знаток русского языка», в 4 классе - КВН «Конкурс грамотеев». Все мероприятия были направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников.

Также проходила математическая неделя. В 1-х классах очень интересно прошла интеллектуально-развлекательная игра «Незнайкина почта», во 2-м классе интеллектуально-математическая игра «У самовара», в 3-х классах интеллектуально – развлекательная игра ««Брейн -ринг»», в 4 –х классах ««Сосчитай-ка, угадай-ка».

Все мероприятия были хорошо подготовлены учителями и направлены на развитие математических способностей ребят, привитие интереса к предмету.

Прошла декада «Познаём мир вокруг себя» 1 класс викторина «В гостях у природы», 2е классы интеллектуальная игра «Путешествие в удивительный природы», 3 класс интеллектуальная игра «Всезнайка», 4 е классы групповая интеллектуальная игра «Звёздный час». Все мероприятия хорошо подготовлены и направлены на воспитание бережного отношения к природе, воспитания чувства ответственности за свои поступки, развитие познавательного интереса, памяти, логического мышления, умение слышать и слушать друг друга.

Во второй четверти организован и проведен новогодний утренник. Для 1-4 классов классом было показано новогоднее представление. Программа была интересная и занимательная.

В третьей четверти учащиеся начальных классов приняли участие: Первый класс подготовил выступление «Прощание с Букварем»,

Проведены мероприятия посвящённые декаде Самопознания. К 8 Марта была поставлена конкурсная программа для девочек и мам, в которой приняли участие учащиеся 1-4 классов.

В четвертой четверти учащиеся начальных классов организовали конкурс чтецов на выразительное прочтение произведений Мусы Джалиля, Алина Гинатулина получила сертификат участника. Ребята начальной школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Ко дню Космонавтики». Все мероприятия предметных недель заинтересовывали учащихся и вводили в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

Исходя из целей и задач МО, учителя через учебную деятельность на уроках и во внеклассной работе воспитывали в детях любовь к Родине, бережное отношение к окружающей среде, развивали творческий и научный потенциал учащихся.

Весь год шла работа по систематизации дидактического и раздаточного материала, разрабатывались тесты по классам и предметам.

За летний период 2016-2017 года проделана хорошая работа по ремонту кабинетов начальных классов.

В конце учебного года был затронут вопрос о летнем отдыхе детей. Организована работа летней оздоровительной площадки «Солнышко». Составлены списки детей поступающих в 2017 году в первый класс Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Развитие творческого потенциала учащихся , повышение качества обученности учащихся через проведение индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроках, дополнительных занятиях, консультациях, во внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Воспитание высокой мотивации учащихся к обучению; любви и уважения к Родине.
3. Работа по повышению техники чтения, через использование на уроках методики Зайцева, методики скорочтения.
4. Совершенствование методического мастерства учителей.

Исходя из анализа работы и наличия таких проблем, перед МО ставим следующие задачи:

1. Формирование функциональной грамотности ,общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы.
2. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей
3. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые)
5. Обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях
6. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха)
7. Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).

По итогам 2016/2017 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Анализ результатов 2016-2017 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объеме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, систематизация контроля за работой в классах, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы, реальная и своевременная помощь районного отдела образования.

Работу методического объединения в 2016-2017 учебном году считаю удовлетворительной.

Руководитель ШМО Галкина О.В.

Анализ работы методического объединения учителей (основного общего образования)

Цель анализа: проанализировать состояние педагогического процесса в МО за год, выявить основные педагогические проблемы для планирования деятельности методического объединения в 2017 /18 уч. году.

Деятельность школьного методического объединения учителей строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого, в работу школьного методического объединения были включены следующие вопросы:

Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках

Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме .

Развитие познавательного интереса учащихся с использованием краеведческого материала.

На заседаниях МО рассматривались вопросы изучения нормативных документов,

теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы, публикациями журналов. Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ОГЭ.

На заседаниях МО заслушаны доклады: «Подготовка девятиклассника к сдаче ОГЭ по русскому языку» (Байбулатова З.А.), «Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка» (Зяблова Е.А.), «Патриотическое воспитание учащихся через изучение наследия родного края» (Иванова Н.Ф.)

Проанализированы результаты работ ОГЭ по основным и выбранным учащимися предметам. Выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся проанализированы. Учителями были намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися на следующий учебный год (индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися, дополнительные занятия, работа по карточкам). В качестве дидактических материалов используются мультимедийные презентации, электронные учебники, раздаточный материал и другие пособия. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности.

Заседания ШМО проходили в активной форме: семинары, круглый стол, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2016-2017 учебном году. Активизировалась деятельность учителей и учащихся, стали разнообразными формы работы. Но, к сожалению, полностью выполнение поставленных целей и задач не осуществлено из-за слабого уровня развития межличностной деятельности учащихся.

Вывод: повысить уровень качества знаний по русскому языку и математике, усилить работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Проверка навыка чтения показала, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся (особенно в 5-ом классе), вести работу, направленную на развитие продуктивного чтения. Необходимо уделять внимание самостоятельному чтению на уроках, словарной работе. Учителями проводятся консультации по основным предметам.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования.

В 2016-2017 учебном году многие учителя прошли курсы повышения квалификации в учебно-методическом центре «Горизонт» в г.Магнитогорске. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе частично созданы материальные условия для применения ИКТ.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Анализ работы с одаренными детьми

Положительным моментом в работе МО является то, что учащиеся школы принимают участие в школьной и муниципальной олимпиадах, участвуют в интеллектуальных играх, Всероссийских конкурсах.

Эффективным показателем качества знаний учащихся являются результаты предметных олимпиад в школе, районе. Больших результатов в районных олимпиадах по многим предметам достиг ученик 7-ого класса Штинов Семён, активное участие во многих мероприятиях принимали Иванова В. И Соколова В., учащиеся 6-ого класса. Багаутдинов Ильяс, учащийся 9-ого класса, стал участником муниципального конкурса «Ученик года-2017».

Организованно прошёл пробный экзамен по русскому языку: репетиционную экзаменационную работу писали на базе Наваринской ООШ обучающиеся Первомайской СОШ и Новобурановской СОШ.

Подводя итоги методического объединения за 2016-2017 учебный год, надо заметить, что оно работоспособное, творческое. Хочется отметить положительные стороны нашего методического

объединения:

- внеклассные работы по предмету;
- семинары;
- обмен педагогическим опытом;
- работа с трудными и слабоуспевающими детьми.

Наряду с этим и есть существенные недостатки в работе, на которые нужно обратить внимание в следующем учебном году:

- на практическую направленность уроков, на развитие речи детей, на более серьезную работу с одаренными детьми;
- на недостаточную ориентацию в новых методах и приемах обучения;
- на слабую ориентацию в диагностических методах оценки развития личности школьника;
- стремиться к повышению своего профессионального уровня: принимать активное участие в школьных и районных педагогических чтениях, семинарах, олимпиадах, конференциях;

малоэффективная организация работы с учащимися группы риска по подготовке к экзаменам; снижение интереса к предметам и как следствие уровня качества письменных работ учащихся

Учитывая недостатки методической работы в 2016-2017 учебном году, члены ШМО решили продолжить свою работу в том же направлении, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося.

Предложения для обсуждения плана работы ШМО на 2017-2018 учебный год (для августовского заседания):

Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию.

Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

Организация работы по распространению педагогического опыта членов ШМО.

Создание единого образовательного пространства, использование интеграции со смежными дисциплинами, создание общего электронного банка материалов по предметам.

Привлечение большего количества учащихся к участию в различных конкурсах по предметам, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Организация эффективной подготовки учащихся к муниципальным олимпиадам

Актуализация воспитательной функции в обучении предметам.

Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.

Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 5-8 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ.

Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предметам.

Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Как можно шире принимать участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Планирование и проведение открытых уроков. :

Продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через семинары, круглые столы, взаимообмен учителей МО опытом работы;

Осваивать новые технологии методики и формы организации обучения через курсы повышения квалификации, посещение районных семинаров;

Продолжить работу над повышением качественной и абсолютной успеваемости учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности.

Работу ШМО учителей-предметников за 2016-2017 учебный год считать удовлетворительной.

Работа ШМО классных руководителей

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей в 2016 - 2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году в состав МО классных руководителей входили 7 педагогов младшего и среднего звена. Руководитель объединения Хисамова К.Л. Работа МО строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом МО.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Повышение качества обучения и воспитания через творчество учителя и здоровьесберегающие технологии», опираясь при этом на методическую тему школы.

Цель методического объединения классных руководителей:

Формирование психологической компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе - улучшение образовательного процесса.

Исходя из анализа работы МО в течение 2016-2017 учебного года, были определены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;
3. Содействие развитию воспитательной системы школы и классов.

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, ЗОЖ, а также организация внеклассных мероприятий. В течение года было проведено 4 заседания МО, включая одно организационное, одно итоговое.

Классные руководители работают над методическими темами:

пп		
1	Пырко Наталия Петровна	«Формирование у учащихся здорового образа жизни»
2	Галкина Ольга Владимировна	«Игра как средство воспитания, обучения и развития личности»
3	Иванова Нина Фёдоровна	«Развитие патриотического воспитания через изучение наследия родного края»
4	Байбулатова Залифа Абдрахимовна	«Развитие и социализация личности учащихся через активную деятельность и сотрудничество»
5	Минеева Людмила Неофидовна	«Современные технологии воспитательной работы»
6	Гинатулина Галина Викторовна	«Воспитание учащихся через творческую деятельность»
7	Зяблова Елена Анатольевна	«Организация и развитие ученического коллектива как среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка»

Задачи на предстоящий учебный год:

- Наметить пути совершенствования воспитательного процесса и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2017-2018 учебный год;
- Классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий; систематизировать взаимопосещение классных часов;

- Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива;
- Проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления, продолжить работу рабочих органов самоуправления;
- Внедрять новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;
- Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.

Анализ воспитательной работы

Наша вера на этом пути такова:

Без памяти - нет истории,

Без истории – нет культуры,

Без культуры – нет духовности,

Без духовности – нет воспитания,

Без воспитания – нет Человека,

Без Человека – нет Народа!

Воспитательная работа в МОУ «Наваринская ООШ им.Прокопьева С.Н.» в 2016/2017 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2016-2017 гг.

Воспитательные цели школы:

- Создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника, интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры учащихся.
- Создание условий для формирования эстетического, физического потенциала учащихся, гражданско-патриотического сознания.
- Координация деятельности и взаимодействие школы и социума, школы и семьи.

Воспитательные задачи школы

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
- Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Формирование гражданских и патриотических чувств, благородства и любви к Отечеству.

Организация деятельности по направлениям:

гражданско — патриотическое (программа «Я — гражданин России», «Семья», программа школьного музея «Исток»);

нравственно -эстетическое (программа «Подросток»); здоровьесберегающие технологии (программа «Азбука здоровья»); развитие детского самоуправления (работа Совета юных лидеров — ДО «Дружба»); трудовое — экологическое (программа «Школьный мой дворик»).

Воспитательная работа в школе осуществляется совместно с социальными партнерами (родительская общественность, ДК п.Наваринка, детский сад «Ветерок», сельская библиотека, ГЩК - филиал ООО «Энерго - Альянс», МУ ДО «ДПШ», ПЧ-257 Южного округа, «ООООтуаUral» и др.)

ВР ведется по следующим разделам:

1. Коллективно — творческие дела (КТД);

1. Работа с одаренными детьми;
2. Работа с детьми «группы риска»;
3. Работа объединений дополнительного образования.

В течение прошедшего учебного года были проведены традиционные общешкольные КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», Праздник «Осенние мотивы» и «Осень золотая», «Новый год», «ЗОЖ», митинг 9 мая и шествие Бессмертного полка, торжественная линейка «Последний звонок».

Нормативно – правовые основы воспитательной системы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная программа развития образования.
- Национальная доктрина образования в России.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г № 124-ФЗ.
- Федеральный Закон «О дополнительном образовании» (проект № 97091427-2).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Закон города Севастополя от 25 июля 2014 года №51-ЗС "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Севастополе".
- Устав школы.

Организаторы воспитательного процесса в МОУ «Наваринская ООШ им.Прокопьева С.Н.» в 2016-2017 учебном году

1. заместитель директора по ВР: Хисамова Консулу Лаиковна
2. количество классных руководителей:

всего: 7, в 1-5 классах: 4, в 6 – 9 классах: 3.

Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ.

Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводились в течение всего учебного года. Активной была работа Совета профилактики. Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ 2016-2017 учебного года:

- неделя правовых знаний (декабрь) - права и обязанности несовершеннолетних ;
- оформление и обновление стенда « Правовые знания - каждому»;
- встречи со старшим инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Агаповскому району Аюбашевой О.Х.;
- встречи с участковым уполномоченным полиции ОМВД России по Агаповскому району Надёжкиным И.А.;
- правовые уроки на классных часах и на уроках обществознания;
- рейды по местам концентрации молодёжи и подростков;
- индивидуально-профилактическая работа:
- еженедельные беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета;
- инструктажи по технике безопасности и поведению в общественных местах;
- классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;

- просмотр видеороликов «Горькая правда о пиве», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики»;
- разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
- информирование родителей о правах детей и их родителей на сайте школы в разделе «Вам, родители!»;
- рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

В школе действует телефон горячей линии (8-800-2000-122).

Анализ мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»;
- Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Деятельность по военно-патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- День знаний;
- Осенние мотивы;
- День Матери;
- День Учителя;
- Новогодний калейдоскоп;
- 8 марта-лучший праздник;
- Митинг к 9 мая и шествие Бессмертного полка.

В нашей школе активные дети. Принимают участие в различных мероприятиях самого разного уровня. Результаты:

- Муниципальная выставка детского прикладного творчества «Мозаика детства» - 2 место;
- Математическая регата- 2016 (окружное мероприятие) – 2 место;
- Районный конкурс детского художественного творчества «Дорога и дети», номинация изобразительное искусство, два 3 места;
- Муниципальный конкурс чтецов на лучшее выразительное прочтение произведений М.Джалиля – сертификаты трём участникам;
- Областной конкурс ёлочных игрушек из вторсырья «Подарки для ёлки», номинация «Оригинальная ёлочная игрушка» - 2 место;
- Всероссийский школьный экологический урок – сертификаты четырём участникам;
- Олимпиады Онлайн «Великий, могучий», «Царица наук» - сертификаты, два диплома 2 степени, один диплом 1 степени;
- Участие в конкурсе «Спасем жизнь вместе», номинация «За лучший наглядный раздаточный материал антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ»;
- Муниципальный конкурс «Ученик года-2017» -
- Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасное колесо-2017» - 3 место в номинации «Теоретический конкурс по правилам ПДД»

- Олимпиада для начальных классов «Всезнайки»;
- Всероссийский конкурс «Спасатель».

Профориентационная работа

В школе ведется профориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений, информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы. К сожалению, в силу объективных причин не удалось вывезти обучающихся на какие-либо открытые Дни в учебных заведениях города Магнитогорска. Лишь некоторые родители по совету педагогов смогли посетить Дни открытых дверей в некоторых учебных заведениях города.

Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по воспитательному плану классных руководителей (1 раз в четверть). Анализ протоколов показал, что процент посещаемости собраний родителями во всех классах высокий (79- 100%). Все собрания тематические.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, ремонте классных кабинетов.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствие при посещении семей по просьбе классного руководителя). Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классных коллективов.

В школе действует общешкольный родительский комитет (председатель Белякова Т.Н.).

Регулярные заседания дают определенный результат – родители участвуют в жизни школы, способствуют проведению школьных и внешкольных мероприятий, изучают вопросы, касающиеся обучения, успеваемости и воспитания детей, проведения школьных мероприятий и т.д.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи(1 ребёнок).

В дальнейшем необходимо практиковать инновационные формы проведения родительских собраний, творческие отчеты учащихся, больше поощрять активных родителей. Назрела необходимость изучить и проанализировать новые требования родителей к содержанию и организации педагогического процесса.

В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить таким вопросам как:

- активное и плодотворное участие в военно-патриотических и спортивных играх;
- разработка плана спортивных мероприятий, участие в соревнованиях всех уровней;
- эстетическое и корректное оформление информационных издательств (стенгазет, проектов и т.д.);
- работа дополнительного образования (посещаемость, оформление документации, участие в массовых мероприятиях);
- информирование участников педагогического процесса о достижениях учащихся и происходящих школьных мероприятиях , как на стенде Совета лидеров , так и на сайте школы;
- организация внешкольных классных мероприятий – экскурсии, походы;
- проведение нетрадиционных родительских собраний;
- выработка стратегии профессионального ориентирования учащихся;
- внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

Отчёт

о работе по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса за 2016-2017 учебный год

Общие сведения: Здание школы построено в 1939 году, стены кирпичные. В 1997 году проведен капитальный ремонт, отопление- электрическое, в 2013 году были произведены испытания и измерения электроустановок.

1.1. Анализ работы по охране труда. В октябре - ноябре 2013 года была проведена аттестация рабочих мест по условиям труда, составлены соответствующие акты, обновлены некоторые инструкции по охране труда и технике безопасности для всех сотрудников и всех видов работ, проводимых в образовательном учреждении. Регулярно проводились инструктажи с персоналом школы и с учащимися. Проводились учебно-тренировочные эвакуации. Весь педагогический коллектив и технические работники своевременно проходили медицинский осмотр. В начале года создана комиссия (комитет) по охране труда. Составлен план мероприятий по охране труда.

1.2. План основных мероприятий по охране труда на 2016-2017 учебный год. План основных мероприятий по охране труда представлен в приложении

1.3. Обучение и аттестация по вопросам охраны труда. Директор, зам. по УВР, ответственный по охране труда, ответственный за ПБ прошли обучение в 2016 году.

1.4. В декабре 2016 года был составлен Паспорт доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования и была разработана Программа инструктажа работников МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С. Н.» по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи, с которой были ознакомлены все сотрудники школы.

1.5. Все сотрудники школы были также ознакомлены с ТИПОВЫМИ ИНСТРУКЦИЯМИ по организации защиты объектов от угроз диверсионно-террористического характера на территории Челябинской области.

1.6. В школьной библиотеке 2 раза в год прошла сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов

1.7. В ходе подготовки и проведения Всемирного дня охраны труда 28 апреля 2017г. в МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.» председателем первичной профсоюзной организации школы совместно с директором школы была проведена работа по изучению вопросов ОТ :

-работники учреждения еще раз были ознакомлены с результатом аттестации рабочих мест, проведенной в 2013г.;

-проведено анкетирование по вопросам ОТ в школе, где были высказаны предложения по улучшению безопасности проведения учебного процесса: уделять внимание вопросам изучения ПДД, ТБ, ПБ и ОТ, улучшение материально-технической базы школы, для сохранения здоровья работников школы ходатайствовать о своевременном прохождении профилактического медицинского осмотра;

-приобретены ноутбуки, принтер, наглядные пособия по выполнению практической части программы по физике, технологии, химии для улучшения качества образовательной деятельности и охраны труда педагогов.