Разработчики:

Иванова Инна Юрьевна,

учитель высшей категории,

Байбулатова Залифа Абдрахимовна,

учитель первой категории

МОУ «Наваринская ООШ им. Прокопьева С.Н.»

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**5-9 класс**

**Раздел 1. Планируемые результаты.**

 **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

 **Речевая деятельность**

**Аудирование**

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

 **Чтение**

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

 **Говорение**

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

 **Письмо**

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

 **Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

 **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

 **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

 **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

 **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

 **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

 **Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

 **Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

 **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

 **Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

 **Раздел 2. Содержание.**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

 **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

 **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

 **Раздел 3.Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы (темы, разделы)** | **Количество часов** | **Из них на развитие речи** |
| 1 | Введение | 3 ч.  | 2 ч. |
| 2 | Вводный курс. Орфография | 5 ч |  |
| 3 | Морфология и орфография | 15 ч | 2 ч. |
| 4 | Синтаксис и пунктуация  | 43 ч. | 11ч. |
| 5 | Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке  | 1ч | - |
| 6 | Фонетика и орфоэпия. Графика | 4 ч | 1ч |
| 7 | Орфография | 10 ч | 2 ч. |
| 8 | Морфемика. Орфография  | 28 ч | 7 ч. |
| 9 | Словообразование  | 7 ч | 1 ч. |
| 10 | Лексикология и фразеология  | 22 ч | 6 ч. |
| 11 | Морфология. Имя существительное | 20 ч | 3 ч. |
| 12 | Систематизация и обобщение изученного в 5 классе  | 12 ч | 1ч |
|  | **Итого** | **170 часов** | **36 часов** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы (темы, разделы)** | **Количество часов** | **Из них на развитие речи** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5 классе | 8  | 2 |
| 3 | Текст | 3  | 3 |
| 4 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 16  |  |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 35 | 4 |
| 6 | Имя существительное | 25 | 3 |
| 7 | Имя прилагательное | 25  | 3 |
| 8 | Имя числительное | 18 | 2 |
| 9 | Местоимение | 26  | 3 |
| 10 | Глагол | 36 | 6 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 11 | 2 |
|  | **Итого** | **204 часов** | **28 часов** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы (темы, разделы)** | **Количество часов** | **Из них на развитие речи** |
| 1 |  Русский язык как развивающееся явление | 1 | - |
| 2 | Повторение изученного материала в 5-6 классах | 10 | 1 |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 70 | 10 |
| 4 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.  | 36 | 5 |
| 5 |  Междометие. | 1 | - |
| 6 | Повторение изученного материала в 5-7 классах | 15 | 2 |
|  | **Итого** | **136 часов** | **18 часов** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |  **В том числе:****по развитию****речи** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 7 классах | 13 |  |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 11 | 1 |
| 4 | Простое предложение | 6 | 1 |
| 5 | Двусоставные предложения | 11 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 15 | 1 |
| 7 | Односоставные предложения | 17 | 1 |
| 8 | Простое осложненное предложение | 1 |  |
| 9 | Однородные члены предложения | 16 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 18 |  |
| 11 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. | 192 | 1 |
| 12 | Вводные и вставные конструкции | 8 |  |
| 13 | Чужая речь | 9 | 1 |
| 14 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 6 | 1 |
|  | **Итого**  | **102 часа** | **9 часов** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 5 | 3 |
| Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения | 7 | 2 |
| Сложносочиненные предложения | 7 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 24 | 10 |
| Бессоюзные сложные предложения | 7 | 4 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 3 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 8 | 2 |
| **ИТОГО** | **66 часов** | **26 часов** |

**4.Оценочные средства.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Назначение КИМ** | **Источник** |
| **1** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». | Контрольный диктант с грамматическим заданием | -проверить умениеразличать простые и сложные предложения, пунктуационные навыки,формировать навыки самоанализа и самоконтроля, рефлексии.-учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления. | В.Н.Горшкова. «Сборник диктантов», Москва, «Вако»,2016. |
| **2** | Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения». | Контрольный диктант  | **-**проверить умениеразличать простые и сложные предложения, пунктуационные навыки,формировать навыки самоанализа и самоконтроля, рефлексии.-учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления. | «Поурочные разработки по русскому языку» Н.В.ЕгоровМ.: «ВАКО» 2016 |
| **3** | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». | Контрольный диктант  | **-**проверить знания по теме«Синтаксис и пунктуация».- формировать навыки самоанализа и самоконтроля, рефлексии.-учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления. | В.Н.Горшкова. «Сборник диктантов», Москва, «Вако», 2016 г. |
| **4** | Контрольный диктант по теме «Морфемика, орфография». | Контрольный диктант  | **-**проверить орфографические и синтаксические навыки, навыки морфемного и синтаксического разбора, работы с текстами, формировать навыки самоанализа.- учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления. | «Поурочные разработки по русскому языку» Н.В.Егорова М.:«ВАКО» 2016 |
| **5** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Контрольный диктант  | проверить орфографические и синтаксические навыки,навыки лингвистического разбора,работы с текстами,формировать навыки самоанализа.- учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления. | В.Н.Горшкова. «Сборник диктантов», Москва, «Вако»,2016 |
| **6** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Контрольный диктант  | проверить знания по теме «Имя прилагательное»,навыки лингвистического разбора,работы с текстами,формировать навыки самоанализа.- учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления. | В.Н.Горшкова. «Сборник диктантов», Москва, «Вако»,2016 |
| **7** | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Контрольный диктант  | проверить знания по теме «Глагол»,навыки лингвистического разбора,работы с текстами,формировать навыки самоанализа.- учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления. | В.Н.Горшкова. «Сборник диктантов», Москва, «Вако» |
| **8** | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». | Контрольный диктант  | **-**проверить орфографические и синтаксические навыки учеников,навыки лингвистического разбора,формировать навыки самоанализа, стремление к самосовершенствованию.- учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления, анализировать и исправлять свои ошибки. | В.Н.Горшкова. «Сборник диктантов», Москва, «Вако, 2016. |
| **9** | Итоговая контрольная работа по повторению изученного материала. | Контрольный диктант  | проверить орфографические и синтаксические навыки учеников,навыки лингвистического разбора,формировать навыки самоанализа, стремление к самосовершенствованию.- учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления, анализировать и исправлять свои ошибки. | «Поурочные разработки по русскому языку» Н.В.Егорова М.: «ВАКО» 2016 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Назначение КИМов** | **Источник** |
| 1 | Входной диктант по теме «Повторение пройденного в 5 классе» | Контрольная работа | Повторение и закрепление полученных орфографических навыков в 5 кл | Стартовая диагностикаДиктанты по русскому языку. 5-7 классы. М.: ЭКСМОКонтрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5класс. М.: ВАКО. 2015гЕ.В.Синотина «Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА» ,6кл,2010«Уроки русского языка в 5-6» кл.,М.,изд.»Глобус»Тесты по русскому языку. 5-7 классы.М.: ВАКО, 2015г |
| 2 | Контрольный диктант №2по теме «Имя существительное» | Контрольная работа с грамматическим заданием по вариантам | Закрепление знаний изученного по теме «Имя существительное» | Диктанты по русскому языку. 5-7 классы. М.: ЭКСМОКонтрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5класс. М.: ВАКО. 2015г |
| 3 | Контрольный диктант № 3по теме «Имя прилагательное» | Контрольная работа с грамматическим заданием | Совершенствование навыков грамотного письма и закрепление знаний изученного по теме «Имя прилагательное» | Е.В.Синотина «Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА» ,6кл,2010«Уроки русского языка в 5-6» кл.,М.,изд.»Глобус» |
| 4 | Контрольный диктант № 4по теме «Местоимение»«Глагол» | Контрольная работа с грамматическим заданием | Закрепление знанийи повторение орфограмм по изученным темам. | Богданова Т.А. «Сборник диктантов по русскому языку.5-9 классы.Книга дляучителя»,М, «Просвещение»,2014г., стр.61 |
| 5 | Итоговая тестовая работа по теме «Морфология и орфография» | Контрольная работа с грамматическим заданием | Проверка знаний и умений учениковза курс 6 кл. | Богданова Т.А. «Сборник диктантов по русскому языку.5-9 классы.Книгадляучителя»,М,»Просвещение»Е.В.Синотина «Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА» ,6кл,2014 г |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Назначение КИМов** | **Источник** |
| 1 | Входной диктант п с дополнительным заданием по теме «Повторение пройденного материала в 6 классе» | Контрольная работа | Повторение и закрепление полученных орфографических навыков в 6 кл | Стартовая диагностикаДиктанты по русскому языку. 5-7 классы. М.: ЭКСМОКонтрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7класс. М.: ВАКО. 2015гЕ.В.Синотина «Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА» ,6кл,2010«Уроки русского языка в 5-7» кл.,М.,изд.»Глобус»Тесты по русскому языку. 5-7 классы.М.: ВАКО, 2015г |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием. | Контрольная работа с грамматическим заданием по вариантам | Закрепление знаний изученного по теме «Причастие» | Диктанты по русскому языку. 5-7 классы. М.: ЭКСМОКонтрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7класс. М.: ВАКО. 2015г |
| 3 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». | Контрольная работа с грамматическим заданием | Совершенствование навыков грамотного письма и закрепление знаний изученного по теме «Деепричастие» | Е.В.Синотина «Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА» ,7кл,2010«Уроки русского языка в 5-6» кл.,М.,изд.»Глобус» |
| 4 | Контрольный диктант № 4по теме «Наречие» | Контрольная работа с грамматическим заданием | Закрепление знанийи повторение орфограмм по изученным темам. | Богданова Т.А. «Сборник диктантов по русскому языку.5-9 классы. Книга для учителя», М, «Просвещение»,2014г., стр.61 |
| 5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части»Итоговое тестирование | Контрольная работа с грамматическим заданием | Проверка знаний и умений учениковза курс 7 кл. | Богданова Т.А. «Сборник диктантов по русскому языку.5-9 классы.Книгадляучителя»,М,»Просвещение»Е.В.Синотина «Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА» ,7кл,2014 г |

 **8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Назначение КИМов** | **Источник** |
| 1 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | Контрольная работа | Проверить знания, умения учащихся  | Стартовая диагностикаМ.В.Григорьева,Т.Н.Назарова «Диктанты по русскому языку» Издательство «Экзамен»,Москва,2014. |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения». | Контрольная работа с грамматическим заданием | Закрепить знания учеников о второстепенных членах предложения.закрепить навыки синтаксического разбора | М.В.Григорьева,Т.Н.Назарова «Диктанты по русскому языку» Издательство «Экзамен»,Москва,2014 |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | Контрольная работа с дополнительными заданиями | Закрепить знания учеников об обобщающих словах при однородных членах,закрепить навыки постановки знаков препинания | Н.Н.Соловьёва «Диктанты и изложения»,Москва, « Просвещение»,2012 г,стр.124 |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». | Контрольная работа с грамматическим заданием | Закрепить умение находить в тексте обособленные определения и приложения,закрепить пунктуационные навыки | М.В.Григорьева,Т.Н.Назарова «Диктанты по русскому языку» Издательство «Экзамен»,Москва,2014В.Н.Горшкова. «Сборник диктантов и изложений», 2013 год. (5-9 классы). Москва, «ВАКО». |
| 5 | Итоговый контрольный диктант | Задания по вариантам | Установить степень подготовленности учащихся к сдаче письменного экзаменапо русскому языку в новой форме. | М.В.Григорьева,Т.Н.Назарова «Диктанты по русскому языку» Издательство «Экзамен»,Москва,2014 г,стр.175 |

 **9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Назначение КИМов** | **Источник** |
| 1 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | Контрольная работа | Проверить знания, умения учащихся ,закрепить навыки лингвистического разбора | Стартовая диагностикаМ.В.Григорьева, Т.Н.Назарова «Диктанты по русскому языку.9 класс » Издательство «Экзамен»,Москва,2014. |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»». | Контрольная работа с грамматическим заданием | Закрепить понятие о сложноподчиненном предложении, научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки | В.Н.Горшкова. «Сборник диктантов». (5-9 классы), Москва, «ВАКО»,2013 г. |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи». | Контрольная работа с дополнительными заданиями | Закрепить понятие о видах СПП с несколькими придаточными, совершенствовать пунктуационные навыки | В.Н.Горшкова. «Сборник диктантов». (5-9 классы), Москва, «ВАКО»,2013 г. |
| 4 | Контрольное изложение с элементами сочинения | Сжатое изложение | Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников. | Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П.Цыбулько. 2015г, ФИПИ. Издательство «Национальное образование». |
| 5 | К/Д по теме «Систематизация и обобщение изученного в 9 классе»Контрольное тестирование в форме подготовки к ОГЭ. | Задания по вариантам | Установить степень подготовленности учащихся к сдаче письменного экзаменапо русскому языку в новой форме. | М.В.Григорьева,Т.Н.Назарова «Диктанты по русскому языку» Издательство «Экзамен»,Москва,2014 г,стр.175 |