**Разработчик:**

**Минеева Людмила Неофидовна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Сердце в ладонях» 1-4 классы.**

**(социальное направление)**

**I.Результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Сердце в ладонях»**

Под результативностью деятельности понимается достижение такого качества качеств, обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием.

Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Сердце в ладонях» выявляется в конце каждого года с помощью наблюдения и анализа активности учащихся в социально значимой деятельности .

**Личностные** результаты:

- в процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную), направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пе­ресказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

***Иметь представление о понятиях****:* равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, религия, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах); международное сотрудничество, общечеловеческие про­блемы.

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

В процессе освоения программы «Сердце в ладонях» младшие школьники приобретают следующие универсальные учебные действия:

1. ***Коммуникативные****:* учатся вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать со взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей; развитие воображения, творческих способностей, повышение познавательного интереса.

***2. Регулятивные****:* ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы.

***3. Познавательные*:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, связях между ними, согласно содержанию своей работы; получают навыки работы с источниками информации.

***4. Личностные*.** Становление и самопознание личности происходит, главным образом, в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом:

* коллективное планирование, коллективная деятельность, чередование творческих поручений, коллективное подведение итогов дает большой простор для ценностно-значимых личностных проявлений, обогащения жизненного опыта (через принцип социализации), общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми;
* благодаря чередованию творческих поручений и различным направлениям деятельности, каждый ребенок имеет возможность для удовлетворения своих интересов, потребностей;
* формируется положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
* развитие положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и т.д.);
* привлекается внимание ребят к актуальным социальным проблемам малой родины, окружающих людей;
* младшие школьники вовлекаются в реальную практическую деятельность.

**II. Содержание программы**

Программа внеурочной деятельности «Сердце в ладонях» предназначена для работы с детьми  1 – 4 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Социально значимая (проектная) деятельность школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Социальное проектирование дает возможность социально адаптировать школьников к условиям современной жизни, а также позволяет сформировать у них собственную активную гражданскую позицию. Это важнейшая самостоятельная деятельность школьников, направленная на практическое решение общественно-значимых проблем.

Данная программа внеурочной деятельности школьников по социальному проектированию основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, поддержки самоопределения воспитанника.

Организация проектной деятельности в начальной школе начинается с сентября по отлаженному алгоритму:

* Выявление проблем;
* Разработка проектной идеи учащимися класса;
* Защита социального проекта учениками через презентацию, отчет о проделанной работе в другой форме;
* Реализация проекта;
* Анализ полученных результатов

Выполнение проекта начинается с планирования. В плане указывается перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Каждый проект обязательно требует исследовательской, поисковой, творческой работы учащихся. Результатом работы над проектом, то есть его выходом, является продукт, который позволит решить поставленную проблему. После реализации проекта обязательно должна быть выполнена его защита и презентация.

Для создания проектов выбраны следующие направления социально-полезной деятельности:

* «Наследие»;
* «Я в мире людей»;
* «Мир вокруг нас»;
* «Ты и твое здоровье».

Каждый блок включает теоретические и практические занятия, у каждого свои цели и задачи. Каждый блок разделен на мини-проекты.

* 1. ***Блок «Наследие»***

***Цель***: развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

***Содержание*** раздела способствует созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям; формирование устойчивой мотивации к изучению истории родной страны, родного края, воспитание уважения к нравственному опыту представителей старшего поколения.

***Ценности:*** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир; свобода личная и национальная, доверие к людям; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* 1. ***Блок «Я в мире людей»***

***Цель:*** усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

***Содержание*** раздела направленно на воспитание уважения к людям труда, формирование  у учащихся доброты и милосердия, адекватного представления о доброте и добрых делах; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, развитие умения и навыков творческой деятельности.

***Ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие,

ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* 1. ***Модуль «Мир вокруг нас»***

***Цель:*** развитие практических навыков, направленных на помощь природе, чувства ответственности за состояние окружающей природной среды, формирование экологической культуры.

***Содержание*** раздела позволяет  развивать  у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекать учащихся перспективами природоохранной деятельности, формировать у детей познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде; обучать детей правильному поведению и деятельности в природе; выявлять  случаи негативного отношения к ней, определять качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе.

***Ценности:*** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

* 1. ***Блок «Ты и твое здоровье»***

***Цель:*** формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально – психологического.

***Содержание*** раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем здоровье; обогащает учащихся валеологическими знаниями, развивает чувство ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобщает учащихся к занятиям спортом и физическими упражнениям. Стимулирует к самостоятельности в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

***1 класс* (всего 33ч., 1ч. - в неделю)**

**Тема 1. Введение**

Знакомство с планом работы по образовательной программе. Выбор актива детского самоуправления ДОМ (Детская организация малышей) и введение должностей на период реализации первого проекта.

**Практическая работа.** Диагностика обучающихся в начале года: определить уровень воспитанности первоклассников, отношение учащихся (домовят) к сверстникам, родителям, другим взрослым людям, к объектам живой природы и предметам мира. Выбор атрибутики: название объединения, девиз, речевка, песня.

***Блок «Я в мире людей»***

**Тема 2. Проекты «Давайте познакомимся!», «Мои друзья».**

Знакомство со школой (создать условия для безболезненной адаптации детей к школе) и освоению роли ученика. Знакомство со школой, школьным двором, школьным стадионом, пришкольным участком. Знакомство детей друг с другом. Самопрезентация учащихся «Чему я могу научить своих друзей». Беседа «Правила поведения в обществе». Внеклассное мероприятие «Доброта приносит счастье людям». Формирование этических норм поведения в обществе и в общении друг с другом.

**Практическая работа:** Проведение игр «Знакомство» и «Интервью»; изготовление альбомов (индивидуально) (рисунки + весёлые истории). Игры-упражнения («Подбери ласковое имя для друга» и т. д.); составление рассказов о своем имени.

Ориентирование детей в школе и пришкольном дворе, изучение правил перехода улицы, изучение дороги от школы до дома. Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест и вывешивание макета в фойе начальной школы.

**Блок «Наследие»**

Ознакомление детей со значением своего имени (человек должен дорожить своим именем, поступками, делами). Формирование представления о собственном «Я»; ознакомление с понятием «семья» (это остров любви, терпения, послушания, спасения), учить устанавливать простейшие родственные связи между людьми.. Знакомство с семьей ученика. Произведения о семье. Стихи, пословицы и поговорки о семье. Презентация «Моя семьЯ».».  
**Практическая работа**: заполнение анкеты «Условные обозначения», составление коллективного альбома «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей). Выставка семейных реликвий «Секреты бабушкиного сундука», выставка «Семейное хобби». Вернисаж «Моя семьЯ». Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома».

***Блок «Мир вокруг нас».***

**Тема 2.** **Проект «Птичья столовая»**

Беседа «Спешите делать добрые дела». Зимующие птицы. Составление плана помощи птицам. Изучение кормов для зимующих птиц. Виды кормушек для подкормки птиц зимой. Помощь птицам в перезимовке. Мероприятие

«Ели и опушки снег запорошил, сделал я кормушки, хлеба накрошил»

**Практическая работа:** заготовка корма для зимующих птиц; знакомство с зимующими птицами; чтение книг о птицах. Изготовление кормушек для птиц (с помощью родителей), акция «Каждой пичужке  - своя кормушка». Подкормка птиц зимой; наблюдение за посетителями кормушек. Изготовление листовок «Помогите птицам зимой!», буклета о своей работе «Мы помощники птиц зимой».

***Блок «Ты и твое здоровье».***

**Тема 3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»**

Понятие о физическом воспитании. Влияние физического воспитания на организм. Значение утренней зарядки; гигиенические требования к её выполнению. **Мини-проект «Распорядок дня»:** представить распорядок дня в виде творчески оформленной самостоятельной работы с иллюстрациями на бумаге. Цели проекта: проанализировать свой день, распределить все важные и обязательные дела по времени, найти баланс времени между работой и отдыхом. Формировать у учащихся позитивное отношение к соблюдению режима дня, наглядно продемонстрировав его большое оздоровительное и воспитательное значение и другие немаловажные преимущества (экономия времени, возможность больше успеть и при этом меньше устать и др.); привить стремление следовать определенному режиму дня.

Составление Дневника здоровья (как следить за своим режимом дня и т.д.).

Как настроение? (Настроение в школе). Я пришел из школы. Я – ученик. Как сделать сон полезным. Сущность и приемы закаливания организма, его роль в борьбе с простудой и в укреплении здоровья человека. Закаливание холодом. Водные процедуры – необходимый элемент закаливания.

**Практическая работа**: изучение упражнений для утренней зарядки. Разучивание оздоровительных минуток («Сотвори солнце в себе», «Упражнения животных»).

Знакомство с приемами закаливания организма. Пять правил правильного закаливания. Как закаляться. Обтирание и обливание.

Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики. Ведение «Дневника здоровья». День здоровья на природе с проведением подвижных игр на воздухе.

Выполнение рисунка или плаката «Мы дружим с физкультурой и спортом».

***Блок «Мир вокруг нас»***

**Тема 4**. **Проект «Зеленый друг»** Знакомство с комнатными растениями. Значение комнатных растений для человека. Комнатные растения в помещении и их влияние на самочувствие людей. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Правила ухода за комнатными растениями. Знакомство со способами размножения комнатных растений. Посадка и уход за комнатными растениями. Озеленение класса. Сбор информации о своем растении из книг. Подготовка и защита сообщений. Ведение наблюдения за растением, регулярный за ним уход. Экологическая почта. Разработка Письма  зеленому  другу. Викторина «Знаете ли вы комнатные растения?».

**Практическая работа**:  выращивание комнатных растений для озеленения классных комнат. Рисование портрета своего растения. Сочинение о своем растении стихотворения, рассказ и т.д. рисование запрещающих знаков в защиту своего друга-растения. Фотоконкурс «Комнатное растение у меня дома». Коллективное создание альбома «Комнатные растения».

**Итоговое занятие**. Подведение итогов за год.

Сочинение «Мои открытия в проекте». Задание на лето.

**2 класс.** **(всего 34 ч., 1 ч. - в неделю)**

**Тема 1. «Здравствуй, школа!»**

Мои добрые дела. Мероприятие «Дорогою добра».

**Практическая работа:** В ходе мероприятия дети создают тематический коллаж, исполняют песни, создают поделку «Доброе солнышко».Учащиеся, изготовив и подарив друг другу поделку, испытывают единение с классным коллективом, тем самым формируются личностные нравственные положительные установки.

***Блок «Я в мире людей»***

**Тема 2. Проект «Забота и внимание»**

Беседа «Доброта, отзывчивость, милосердие». «Будем милосердны к старости». Чтение и обсуждение рассказа «Бабка» В.Осеевой.Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек. Подготовка концерта к празднику «День пожилого человека». Акция «Визит вежливости».

**Практическая работа:** Изготовление панно в подарок пожилым людям из реабилитационного центра..

***Блок «Мир вокруг нас».***

**Тема 3. Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»**

Беседа **«**Люби книгу». Чтенье – лучшее ученье. История возникновения первой книги. Идем в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книга – народная мудрость. Наши читательские умения. Как относится к книгам. Приведем в порядок свои учебники.

**Практическая работа**: собираем загадки о книгах, пословицы и поговорки. Рисование иллюстраций, к какой-либо общеизвестной книге, рассказу, сказке, а затем из этих иллюстраций составление книжки-самошивки.

Рисование рисунка о любимой книге и составление рассказа о ней.

Акция «Книжку жалко!» (помощь в подклеивании, «лечении» книг).

Изготовление плаката «Берегите книгу» и развешивание в начальной школе. Изготовление листовки «Берегите книгу». Презентация проекта «Книжкина неделя».

***Блок «Ты и твое здоровье»***

**Тема 4. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»**

Окошки в мир. Органы чувств. «Польза и вред» (проекты по органам чувств). Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровыми.

Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью»  
**Практическая работа**: разучивание упражнений для глаз; практикум «Чистка зубов». Изготовление тренажеров для тренировки глаз. Акция «Подари тренажер другу». Выполнение мини проектов «Польза и вред». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

ИзготовлениеДЕРЕВА ЗДОРОВЬЯ. На деревьях ребята наклеивают вырезанные листочки и не только «дают обещания», но и могут размещать отзывы о событиях проекта. Музыкально-динамические перемены со старшеклассниками.

***Блок «Наследие»***

**Тема 5. Проект «Защитники Отечества»**

Защитники земли русской. Что мы знает о русских богатырях. Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества. Современные богатыри: кто они?

**Практическая работа**: изучение жизни и подвигов знаменитых полководцев и защитников Отечества;  создание исторического альбома «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика (или коллаж), детское сочинительство).  
Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»

***Блок «Я в мире людей»***

**Тема 6. Проект «Забота и внимание»**

Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта.Поздравление с 8 Марта, вручение открыток одиноким бабушкам.

**Практическая работа:** Изготовление подарочных открыток в подарок одиноким бабушкам

***Блок «Я в мире людей»***

**Тема 7. Проект «День защиты детей»**

Занятие о правах детей «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете». Право быть ребенком. Знакомимся со своими правами. Наши права и обязанности.Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни. Соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

**Практическая работа**: Разработка детского кодекса. Карнавал любимых детских героев книг. Рисунки «Рисуем права детей».

***Блок «Мир вокруг нас».***

**Тема 8. Проект «Мы твои друзья, природа!»**

Беседа «Знать, беречь и охранять». Охрана и защита растений пришкольной территории. Разработка экологических знаков. Мероприятие «Жалобная книга растений и животных».

**Практическая работа**: прогулка-путешествие с целью наблюдения за состоянием окружающей среды, за растениями и животными: за теми, кому нужна наша помощь. Наблюдение за муравьями, за жизнью муравьиной семьи. Установка экологических знаков. Трудовой десант «Уберем ромашковую поляну».

Подготовка и выступление экологической бригады перед младшими учащимися.

**Итоговое занятие**.

Подведение итогов за год.

Сочинение «Мои открытия в проекте».

Задание на лето: наблюдение за жизнью муравьиной семьи и охрана муравейника на экологической тропе школы.

**3 класс. (всего 34ч., 1 ч. - в неделю)**

**Введение. «Здравствуй, школа!»**

Как я провел лето. Чем оно мне запомнилось. Мои добрые дела. Внеклассное мероприятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

***Блок «Мир вокруг нас».***

**Тема 1. Проект «Школьный парк» (долгосрочный)** Знакомство породы деревьев и кустарников произрастающие в школьном дворе. Выбор дерева. Индивидуальные проекты о своем дереве «Наше дерево».

**Практическая работа**: Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (виды деревьев, места распространений). Поиск информации о пользе деревьев и кустарников для человека, о правилах посадки и ухода за саженцами. Посадка именных деревьев и кустарников с помощью родителей. Уход за своей аллеей: установка колышков, полив, рыхление. Фотографирование возле дерева. Рисование дерева в разные времена года. Праздник «День дерева».

***Блок «Ты и твое здоровье».***

**Тема 2. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)**

Умеем ли мы правильно питаться. Как следует питаться. Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Мероприятие «Здоровому – все здорово».

**Практическая работа**: проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток. Изучаем, что разрушает здоровье, а что укрепляет. Мини проекты «Для чего нужна пища?»  
Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Полезные семейные рецепты». Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день светлей!» или «Полезные привычки – наши сестрички».

***Блок «Я в мире людей»***  
**Тема 4. Проект «Твори добро, дари надежду»**

Беседа «Твори добро другим во благо». Закреплять представления детей о добрых делах, добрых поступках, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Развивать способность детей к сопереживанию, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство доброты.

**Практическая работа**: Участие в благотворительных акциях «Подарок другу», «Книга в подарок». В данном социальном проекте учащимся  можно предложить изготовить несколько вариантов подарков-сувениров для детей-сирот: пасхальная открытка, «цыплята» из соленого теста или ниток, пасхальное яйцо из соленого теста или папье-маше.

***Проведение Оранжевой акции здоровья*:** принести пациентам военного госпиталя или ветеранам военных конфликтов, детям – пациентам клиник, детям в приютах для детей-сирот апельсины, организация небольшого благотворительного концерта

***Блок «Наследие»***

**Тема 6. Проект «Детям о ВОВ»**

Беседа: «Тяжелые годы моей страны»; Поиск информации о ветеранах ВОВ нашего хутора. Экскурсия в школьный музей и на школьный комплекс Славы с возложением цветов. Концерт «Этот День Победы» для ветеранов силами младших школьников.

Формирование у учащихся знаний по истории нашей страны периода Великой Отечественной войны, способствовать сохранению памяти о прошлом нашей Родины, о подвиге народа, воспитывать чувство патриотизма, неприятие к методам фашистского режима.

**Практическая работа**: Конкурс рисунков «День победы»; изготовление поздравительных открыток и поделок в подарок ветеранам. Акция «Подарок ветерану». Выставка поделок «Нашим ветеранам». Трудовой десант «Красная гвоздика» (уборка мемориала в память о павших воинах).

***Блок «Я в мире людей»***

**Тема 7. Проект «Кто работает на родной земле?»**

Люди – гордость нашего хутора. Люди, каких профессий трудятся у нас в хуторе? Беседы с приглашенными родителями об их профессии. Рассмотреть сельскохозяйственную деятельность человека в нашей области. Дать общее представление о 3-4 профессиях, связанных с сельским хозяйством. Внеклассное мероприятие «Труд кормит и одевает».

**Практическая работа**: сбор информации о людях труда и их профессиях. Экскурсии на предприятия нашего хутора «Все профессии важны, все профессии нужны». Составляем рассказы «Кем я хочу стать в будущем», выпуск стенгазеты «Мы ими гордимся».

**Итоговое занятие**: Трудовой десант по уборке территории Трудовой десант по уборке территории школы «Наведем порядок на планете».

Задание на лето.***Проект «Ландшафтный дизайн».***

Детям дается задание на лето: в тех местах, где они будут отдыхать, обратить внимание и сфотографировать интересные решения ландшафтного оформления садов и парков, цветочных клумб, искусственных водоемов - прудов и фонтанов. Дети приносят в класс свои небольшие коллекции фотографий, рассказывают, где они были, и чем их заинтересовало то, что стало в итоге объектом фотосъемки.

Далее это обсуждение перерастает в коллективный проект: как на основе уже найденных идей украсить школьный двор, например, красивой клумбой. Такой проект разрабатывается осенью и реализуется следующей весной.

**4 класс. (всего 34 ч., 1 ч. - в неделю)**

**Введение. «Здравствуй, школа, мы по тебе скучали»**

Беседа «Я и мы».

**Практическая работа**: Экскурсия по школе и пришкольной территории. Исследуем: где понадобится наша помощь.

***Блок «Наследие»***

**Тема 1.** **Проект «Дорогие мои старики»**

Старшее поколение. Дать понятие «милосердие». Будем милосердны к старости. Помни о сострадании и милосердии. Учить детей быть милосердными. Воспитывать потребность делать добро, сострадать.

**Практическая работа**: Предложение по созданию социальной рекламы по теме «Спешите делать добро!», которую можно разместить в транспорте, на улице, в кино. Подобрать стихи, фрагменты из фильмов. Можно подобрать и обсудить антипримеры.

Создание альбома «Мои дедушка и бабушка» (рисунки, фотографии, стихи детей). Чтение о добре и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии в произведениях А.Н.Плещеева «Хорошо вам, детки», «Мешок яблок» В.Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г.Х.Андерсена.

Изготовление икебан, панно в подарок пожилым людям. Подготовка концерта ко Дню пожилых людей и выступление в центре реабилитации.

***Блок «Мир вокруг нас»***

**Тема 2. Проект «Школьный парк»**

Продолжить наблюдение за своим именным деревом.

Разработка мини-проекта «Цветочный ковер». Выбирается вид цветочного оформления и уточняется, что нужно знать и сделать, чтобы воплотить план в реальность: какие растения выбрать, какой посадочный материал подготовить, где его взять, как подготовить к посадке, как разбить клумбу (рабатку, бордюр, создать группу, солитер и т. п.). Ребята делятся на микрогруппы по интересам, распределяют задания.

Викторина «Угадай дерево, расскажи о нем»

**Практическая работа:** Уход за своим именным деревом: установка колышков, полив, рыхление, удобрение. Фотографирование дерева. Рисование дерева в разные времена года. Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (виды деревьев, места распространений).

***Блок «Ты и твое здоровье»***

**Тема 3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им».**

Почему мы болеем? Как организм помогает себе сам. Расти здоровым. Я выбираю движение. Воспитай себя. Здоровый образ жизни. Почему некоторые привычки называют вредные. Что мы знаем о курении. Проект «Злой волшебник - табак».

Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни». Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Практическая работа**: проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток; чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное», В.Сухомлинского «Хорошо, что солнышко светит».

Подготовка агитвыступления с проектом «Злой волшебник – табак» перед младшими школьниками.

***Блок «Мир вокруг нас».***

**Тема 5. Проект «Школа чистюль»**

Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ. Раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также меры по охране их чистоты. Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии.

Чистота природы, ее значение для растений, животных, человека. «Чистота - залог здоровья». Источники загрязнения природы. Ущерб, наносимый красоте природы. Проекты (индивидуальные) «Что я могу сделать с мусором?», «Содержи всегда в порядке парту, книжки и тетрадки». Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.

Создание буклета «Чистый город».

Совершенствование опыта природоохранного поведения и природоохранной деятельности, оценочного отношения к своему поведению и поведению окружающих людей; воспитание стремления поступать везде и всегда в соответствии с нравственными, экологическими нормами и правилами.

**Практическая работа**: определение количества мусора дома за неделю и подготовка по теме проектов. «Чистота – залог здоровья» - составление памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло). Подготовка выставки «Антимузей природы «Говорящие предметы», где в качестве экспонатов представлен разнообразный мусор, а таблички к нему рассказываю о его вреде для человека и природы.

Проведение трудовых десантов по уборке мусора по берегам реки; в дендропарке школы (соревнование объединений)

**III.Тематическое планирование.**

**1 класс «Возьмёмся за руки, друзья!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название проекта** | **Всего**  **часов** | **теория** | **практика** |
| 1 | ***Введение в программу***  Диагностика обучающихся в начале года | **1** | **1** |  |
| ***Проект «Давайте познакомимся!»*** | | **1** |  |  |
| ***2*** | Знакомство со школой и освоению роли ученика |  | **1** |  |
| ***Проект «Мои друзья*** | | **11** | **3** | **8** |
| 3,4 | «Чему я могу научить своих друзей» |  |  | 2 |
| 5 | Изучение правил дорожного движения. |  | 1 |  |
| 6 | «Мой путь от дома до школы» |  |  | 1 |
| 7 | «Правила поведения в обществе» Формирование этических норм поведения в обществе и в общении друг с другом. |  | 1 |  |
| 8 | Мое имя .. |  | 1 |  |
| 9 | Знакомство с семьей ученика. Семейное древо (Родословный цветок) |  |  | 1 |
| 10 | Произведения о семье. Стихи, пословицы и поговорки о семье. |  |  | 1 |
| 11 | Презентация «Моя семьЯ».  Выставка семейных реликвий |  |  | 1 |
| 12 | Наше творчество |  |  | 1 |
| 13 | «Спешите делать добрые дела» |  |  | 1 |
| ***Проект «Птичья столовая»*** | | **4** | **1** | **3** |
| 14 | Зимующие птицы. |  | **1** |  |
| 15 | Составление плана помощи птицам |  |  | **1** |
| 16 | Акция «Мы помощники птиц зимой» |  |  | 1 |
| 17 | Подкормка птиц зимой; наблюдение за посетителями кормушек |  |  | 1 |
|  | | **9** | **2** | **7** |
| 18 | Понятие о физическом воспитании. Влияние физического воспитания на организм. |  | 1 |  |
| **19** | Мини-проект «Распорядок дня» |  |  | **1** |
| 20 | Значение утренней зарядки; гигиенические требования к её выполнению |  | **1** |  |
| 21,22,23 | Составление Дневника здоровья |  |  | **3** |
| 24,25 | Выполнение рисунка или плаката «Мы дружим с физкультурой и спортом». |  |  | 2 |
| 26 | День здоровья на природе с проведением подвижных игр на воздухе. |  |  | 1 |
| ***Проект «Зеленый друг»*** | | **6** | **1** | **5** |
| **27** | Знакомство с комнатными растениями. |  | **1** |  |
| **28** | Правила ухода за комнатными растениями |  |  | **1** |
| 29,30 | Сбор информации о своем растении из книг. |  |  | 2 |
| 31 | Подготовка и защита сообщений. |  |  | 1 |
| 32 | Экологическая почта. Разработка Письма  зеленому  другу. |  |  | 1 |
| 33 | ***Итоговое занятие.***  Сочинение «Мои открытия в проекте». | **1** |  |  |
|  | **Всего:** | **33** | **10** | **23** |

**2 класс. «Добрые сердца»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название проекта** | **Всего**  **часов** | **теория** | **практика** |
| 1 | ***Вводное занятие.*** «Здравствуй, школа »Мои добрые дела. Мероприятие «Дорогою добра». | 1 | 1 |  |
| ***Проект «Забота и внимание» )*** | | **4** | **2** | **2** |
| 3,4 | Подготовка концерта к празднику «День пожилого человека» |  | **2** |  |
| 5 | Изготовление панно в подарок |  |  | 1 |
| 6 | Акция «Визит вежливости». Праздник «Согреть своим сердцем». |  |  | 1 |
| ***Проект.«Книжкина больница»*** | | **4** | **1** | **3** |
| 7 | Беседа **«**Люби книгу». Чтенье – лучшее ученье. Идем в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. |  | 1 |  |
| 8 | Приведем в порядок свои учебники. Акция «Книжку жалко!» |  |  | 1 |
| 9 | Собираем загадки о книгах, пословицы и поговорки. |  |  | 1 |
| 10 | Презентация проекта «Книжкина неделя» |  |  | 1 |
| ***Проект «Хочешь быть здоровым – будь им.»*** | | **5** | **2** | **3** |
| 11 | Окошки в мир. Органы чувств. |  | 1 |  |
| 12 | Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровыми. |  |  | 1 |
| 13 | Изготовление тренажеров для тренировки глаз. Акция «Подари тренажер другу». |  |  | 1 |
| 14 | Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». |  |  | 1 |
| 15 | Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью». |  | 1 |  |
| ***Проект «Защитники Отечества»*** | | **7** | **2** | **5** |
| 16 | Защитники земли русской. Что мы знает о русских богатырях |  | 1 |  |
| 17 | Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества. Современные богатыри: кто они? |  | 1 |  |
| 18-21 | Создание исторического альбома «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика (или коллаж), детское сочинительство). |  |  | 4 |
| 22 | Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской» |  |  | 1 |
| ***Проект «Забота и внимание»*** | | **4** | **1** | **3** |
| 23 | Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта. |  | 1 |  |
| 24-25 | Изготовление подарочных открыток с 8 марта |  |  | 2 |
| 26 | Поздравление с 8 Марта, вручение открыток одиноким бабушкам. |  |  | 1 |
| ***Проект «День защиты детей»*** | | **4** | **2** | **2** |
| 27 | Занятие «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете». |  | 1 |  |
| 28 | Разработка детского кодекса. Рисунки «Рисуем права детей». |  |  | 1 |
| 29 | Подготовка к карнавалу любимых детских героев |  | 1 |  |
| 30 | Карнавал любимых детских героев книг. |  |  | 1 |
| ***Проект «Мы твои друзья, природа!»*** | | **3** | **1** | **2** |
| 31 | Беседа «Знать, беречь и охранять». Охрана и защита растений пришкольной территории |  | 1 |  |
| 32 | Трудовой десант «Уберем ромашковую поляну» |  |  | 1 |
| 33 | Оказание практической помощи природе |  |  | 1 |
| 34 | ***Итоговое занятие.***  Сочинение «Мои открытия в проекте». | **1** |  |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |  |

**3класс. «Доброе дело»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название проекта** | **Всего**  **часов** | **теория** | **практика** |
| 1 | ***Вводное занятие*.**  Мероприятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». | 1 | 1 |  |
| ***Проект «Школьный парк»*** | | **8** | **3** | **5** |
| 2-3 | Знакомство с породами деревьев и кустарников, произрастающие в школьном дворе. | 2 | 1 | 1 |
| 4-6 | Выбор дерева. Индивидуальные проекты о своем дереве «Наше дерево». | 3 |  | 3 |
| 7-8 | Поиск информации о пользе деревьев и кустарников для человека, о правилах посадки и ухода за саженцами. | 2 | 2 |  |
| 9 | Праздник «День дерева» | 1 |  | 1 |
| ***Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»*** | | **8** | **2** | **6** |
|  | |  |  |  |
| 10 | Умеем ли мы правильно питаться. Как следует питаться. | 1 | 1 |  |
| 11 | Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. | 1 | 1 |  |
| 12-13 | Мини проекты «Для чего нужна пища?» | 2 |  | 2 |
| 14-15 | Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Полезные семейные рецепты». | 2 |  | 2 |
| 16 | Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день светлей!» или «Полезные привычки – наши сестрички». | 1 |  | 1 |
| 17 | Мероприятие «Здоровому – все здорово». | 1 |  | 1 |
| ***Проект «Твори добро, дари надежду»*** | | **5** | **1** | **4** |
| 18 | Беседа «Твори добро другим во благо» | 1 | 1 |  |
| 19,20 | Участие в благотворительных акциях «Подарок другу», «Книга в подарок». | 2 |  | 2 |
| 21,22 | Изготовление подарков-сувениров для детского сада | 2 |  | 2 |
| ***Проект «Детям о ВОВ»*** | | **6** | **1** | **5** |
| 23 | Беседа: «Тяжелые годы моей страны» | 1 | 1 |  |
| 24 | Поиск информации о ветеранах ВОВ нашего поселка. | 1 |  | 1 |
| 25 | Экскурсия в школьный музей. | 1 |  | 1 |
| 26 | Трудовой десант «Красная гвоздика» (уборка мемориала в память о павших воинах) | 1 |  | 1 |
| 27 | Возложение цветов к памятнику. | 1 |  | 1 |
| 28 | Концерт «Этот День победы». | 2 |  | 1 |
| ***Проект «Кто работает на родной земле?»*** | | **6** | **2** | **4** |
| 29 | Люди – гордость нашего поселка. Беседы с приглашенными родителями об их профессии. | 1 | 1 |  |
| 30 | Сбор информации о людях труда и их профессиях | 1 | 1 |  |
| 31 | Экскурсии на предприятия нашего хутора «Все профессии важны, все профессии нужны». | 2 |  | 1 |
| 32,33 | Детское творчество.  Составляем рассказы «Кем я хочу стать в будущем», выпуск стенгазеты «Мы ими гордимся» | 2 |  | 2 |
| 34 | Внеклассное мероприятие «Труд кормит и одевает» | 1 |  | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |  |  |

**4 класс. «Спешим делать добро»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название проекта** | **Всего**  **часов** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. Беседа «Я и мы».  Экскурсия по школе и пришкольной территории. Исследуем: где понадобится наша помощь. | 1 |  | 1 |
| ***Проект «Дорогие мои старики»*** | | **10** | **2** | **8** |
| 2 | Старшее поколение. Будем милосердны к старости. | 1 | 1 |  |
| 3 | Составление социальной рекламы «Спешите делать добро!» | 1 |  | 1 |
| 4 | Литературная страничка. Чтение о добре и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии в произведениях писателей. | 1 | 1 |  |
| 5 | Создание альбома «Мои дедушка и бабушка» (рисунки, фотографии, стихи детей). | 1 |  | 1 |
| 6-7 | Изготовление икебан, панно в подарок пожилым людям. | 2 |  | 2 |
| 8-11 | Подготовка концерта ко Дню пожилых людей. | 4 |  | 4 |
| ***Проект «Школьный парк»*** | | **8** | **2** | **6** |
| 12 | Наблюдение за своим именным деревом | 1 | 1 |  |
| 13-14 | Уход за своим именным деревом: установка колышек, полив, рыхление. | 2 |  | 2 |
| 15 | Викторина «Угадай дерево, расскажи о нем» | 1 | 1 |  |
| 16 | Создание альбома «Наши деревья» | 1 |  | 1 |
| 17-19 | Разработка мини-проекта «Цветочный ковер» | 3 |  | 3 |
| ***Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»*** | | **10** | **1** | **9** |
| 20-21 | Что мы знаем о курении. Проект «Злой волшебник - табак». | 2 | 1 | 1 |
| 22-24 | Подготовка агитвыступления с проектом «Злой волшебник – табак» перед младшими школьниками. | 3 |  | 3 |
| 25 | Выступление агитбригады с проектом «Злой волшебник – табак» перед младшими школьниками. | 1 |  | 1 |
| 26-27 | Проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток. | 2 |  | 2 |
| 28 | Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни». | 1 |  | 1 |
| 29 | Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». | 1 |  | 1 |
| ***Проект «Школа чистюль»*** | | **4** | **1** | **3** |
| 30,31 | Проекты (индивидуальные) «Что я могу сделать с мусором?» | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Конкурс на лучшую поделку из бытовых отходов. | 2 |  | 2 |
| 34 | **Итоговое занятие**.  Презентация значимых мероприятий за четыре года. | **1** | 1 |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |  |