

Рассмотрено: на заседании ШМО От «25» августа 2015 г. Руководитель ШМО: <u>О.В. Галкина</u> /Галкина О.В./ (подпись) (ФИО)	Заместитель директора по УВР <u>М.М. Бадина</u> /Бадина М.М./ (подпись) (ФИО) «28» августа 2015 г.	Утверждаю: директор школы <u>А.С. Цыцкова</u> /Цыцкова А.С./ (подпись) (ФИО) пр. № 24/24 от 01.09.2015 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочная деятельность
«Сердце в ладонях»

Направление	социальное
Срок освоения	4 года
Возраст обучающихся	7-10 лет

Разработчик:

Минеева Людмила Неофидовна.

п. Наваринка 2016 г

I. Пояснительная записка

«Доброе дело питает разум и тело»
(Пословица)

Актуальность программы: В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.

В последние годы в педагогику вернулись идеи самооценности детства, сотрудничества, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности. Наша главная задача – создать условия для всестороннего развития личности ребенка, раскрытия его творческого и интеллектуального потенциала.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

В начальной школе у детей возникают коллективные связи, начинают формироваться общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка. Эти потребности выражаются в стремлении ребенка к обществу сверстников, в желании делать все сообща, делать то, что делают другие.

Понимание того, что только в деятельности ребенок способен приобрести опыт, необходимый для усвоения им общепринятых норм или сформировать новую норму, которая помогла бы самореализоваться ребенку не в ущерб окружающим людям, привело нас к организации социального проектирования среди детей. Кроме того, человек будущего, да и настоящего тоже, должен обладать способностью «разрешать проблемы», а «при работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем...» (Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. Проф. Е.Я.Коган.- Самара: «Федоров», 2006, с.11)

Данная программа направлена на формирование толерантных взаимоотношений детей младшего школьного возраста, создание первичной социализации растущей личности: создание условий для развития у детей способности чувствовать, понимать, слышать и слушать себя и других, поддержание благоприятного внутригруппового климата; создание атмосферы, способствующей дальнейшему самоопределению ученика.

Настоящая программа направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в

- Законе РФ «Об образовании»,
- Концепции модернизации российского образования - до 2010 года, (которая гласит: «Школа – должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности. Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаться динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны»);
- Конвенции о правах ребенка, 1993 г.;
- Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»;
- Уставе МОУ «Наваринская ООШ имени Прокопьева С.Н.»

и вызвана необходимостью разработки новых воспитательных подходов в целях подготовки разносторонне развитого человека, ориентированного в современной системе ценностей, способного к активной социальной адаптации, готового к самостоятельному жизненному выбору в новых условиях современного общества.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора направленные на заботу и оказание посильной помощи малышам детского сада, пожилым людям, природе; большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению.

Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом смысле – социально значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Ценности программы:

- нравственный выбор;
- смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- забота о старших и младших;
- воспитание в ребенке чувства доброты,
- внимания к людям,
- сострадания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

II. Цель и задачи курса «Сердце в ладонях»

Помочь детям открыть себя: самореализоваться, самоутвердиться, стать успешными.

Основная цель организации социально-проектной деятельности во внеурочное время заключается в том, чтобы создать в школе условия для поддержки детской инициативы.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- ❖ развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ❖ развитие специальных способов ориентации – экспериментирование и моделирование;
- ❖ формирование обобщённых способов умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- ❖ развитие способности к прогнозированию будущих изменений.

Воспитательные:

- ❖ воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
- ❖ приобщение к культурному наследию России, воспитание эстетических чувств;
- ❖ привитие навыков здорового образа жизни;
- ❖ воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей.

Развивающие:

- ❖ развитие нравственного самосознания и вовлечение в социально-полезную деятельность;
- ❖ развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия;
- ❖ развитие и поддержание у детей интереса к окружающим людям, чувство понимания и эмпатии;

- ❖ формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей;
- ❖ осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

1. произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
2. потребности в создании собственной картины мира;
3. навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. умение выявлять проблему;
2. самостоятельно искать нужное решение;
3. выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
4. самостоятельно анализировать полученные результаты.

Линии развития личности

Социальное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо»)

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств

Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

III. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности «Сердце в ладонях» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Социально значимая (проектная) деятельность школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Социальное проектирование дает возможность социально адаптировать школьников к условиям современной жизни, а также позволяет сформировать у них собственную активную гражданскую позицию. Это важнейшая самостоятельная деятельность школьников, направленная на практическое решение общественно-значимых проблем.

Данная программа внеурочной деятельности школьников по социальному проектированию основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, поддержки самоопределения воспитанника.

Организация проектной деятельности в начальной школе начинается с сентября по отлаженному алгоритму:

- ❖ Выявление проблем;
- ❖ Разработка проектной идеи учащимися класса;
- ❖ Защита социального проекта учениками через презентацию, отчет о проделанной работе в другой форме;
- ❖ Реализация проекта;
- ❖ Анализ полученных результатов

Выполнение проекта начинается с планирования. В плане указывается перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Каждый проект обязательно требует исследовательской, поисковой, творческой работы учащихся. Результатом работы над проектом, то есть его выходом, является продукт, который позволит решить поставленную проблему. После реализации проекта обязательно должна быть выполнена его защита и презентация. Другими словами, должна быть проведена оценка деятельности учащихся, что, несомненно, способствует их рефлексии.

Данный алгоритм должен стать установкой для развития в детях навыков планирования своей деятельности и доведения начатого до конца, обеспечивая при этом результат.

Алгоритм разработки проект

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Для создания проектов выбраны следующие направления социально-полезной деятельности:

- «Наследие»;
- «Я в мире людей»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Ты и твоё здоровье».

Каждый блок включает теоретические и практические занятия, у каждого свои цели и задачи. Каждый блок разделен на мини-проекты.

1. Блок «Наследие»

Цель: развитие у школьников гражданской ответственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Содержание раздела способствует созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям; формирование устойчивой мотивации к изучению истории родной страны, родного края, воспитание уважения к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир; свобода личная и национальная, доверие к людям; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

2. Блок «Я в мире людей»

Цель: усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

Содержание раздела направленно на воспитание уважения к людям труда, формирование у учащихся доброты и милосердия, адекватного представления о доброте и добрых делах; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, развитие умения и навыков творческой деятельности.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

3. Модуль «Мир вокруг нас»

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь природе, чувства ответственности за состояние окружающей природной среды, формирование экологической культуры.

Содержание раздела позволяет развивать у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекать учащихся перспективами природоохранной деятельности, формировать у детей познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде; обучать детей правильному поведению и деятельности в природе; выявлять случаи негативного отношения к ней, определять качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

4. Блок «Ты и твоё здоровье»

Цель: формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально – психологического.

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своём здоровье; обогащает учащихся валеологическими знаниями, развивает чувство ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобщает учащихся к занятиям спортом и физическими упражнениями. Стимулирует к самостоятельности в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных

условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

По объему:

- Краткосрочные (2-6 часов);
- Среднесрочные (12-15 часов);
- Долгосрочные, требующие времени для поиска материала, его анализа.

Длительность выполнения проектов в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удерживать интерес к проекту. В 3-4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2 месяцев.

Структура проекта. Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Для поддержания мотивации и руководства организацией проекта младших школьников выделяется не три этапа, как в старших классах, а 4, 5, или 6, в зависимости от поставленных задач, содержания и продолжительности работы над проектом.

Так как социально значимым проектом может стать любое общественно полезное дело, то даже в наше время, которое нередко называют жестким и даже жестоким, можно реализовать немало таких проектов. Социально значимый проект не реализуется в одиночку, а обязательно командой единомышленников. Так как он социальный, то должен обязательно приносить пользу людям, а работа по его реализации обязательно должна быть добровольной и безвозмездной.

Таким образом:

- ❖ Социальное проектирование должно развиваться в начальной школе и дать положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышать уровень воспитанности учащихся;
- ❖ Социальный проект должен обеспечивать планомерность и целенаправленность воспитательного процесса;
- ❖ Социальный проект – это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным.

Деятельность педагога и учащихся в реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Презентация проекта

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соотносить свои желания и возможности. После завершения работы над проектом, детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Освоение различных социальных ролей в процессе проектной деятельности осуществляется через должностную систему организации детского самоуправления ДОМ (Детская организация малышей). На каждый новый социальный проект каждый его участник получает новую должность, которую он защищает перед началом выполнения проекта, доказывая, что хорошо знает её функционал, и отчитывается о проделанной работе после определенного этапа прохождения проекта.

Такая организация позволяет не дублировать деятельность другого учащегося, совершенствовать свое мастерство по выполнению проектов, самореализоваться и самоутвердиться в группе. Смена поручений с обязательным подведением итогов коллективного и индивидуального их выполнения происходит на классном собрании «Я - сам!», которое проводится после отчета по выполнению проекта. На нем дети учатся анализировать и оценивать работу друг друга и свою собственную. Оценка выставляется с помощью цветных ладошек:

- красная – здорово;
- зеленая – ты (я) на верном пути;
- синяя – надо еще подучиться.

Для лучшего педагогического руководства детским коллективом в целом и для обеспечения возможности работать с каждым ребенком индивидуально, а самому ребенку иметь возможность для наиболее полной самореализации вводятся должности: командир, штурман, эксперты, знатоки, краевед, юнкоры, художник, разведчики, физорг.

Каждая встреча в объединении начинается с психологического настроя. Учитель тепло и радушно приветствует своих учеников, давая почувствовать каждому, что он ожидаем и любим. Дети становятся в круг, касаясь ладонями плеча товарища, смотрят друг другу в глаза и декламируют:

Прекрасно все на небе,
Прекрасно на земле,
Прекрасно все вокруг;
Прекрасно все во мне.

Взаимоотношения «учитель-ученик» строятся, исходя из того хорошего, что есть в ребенке: «Не искоренять плохое, а умножать хорошее».

Моделируя систему социальных проектов, закладывая в нее разнообразие связей, вариативность и альтернативные пути ее развития, учащимся с помощью взрослых (педагогов, родителей) предоставляется возможность осуществлять выбор наиболее приоритетных социально значимых проектов. При этом инновационным ресурсом развития системы воспитания является создание необходимых условий для формирования внутренней мотивации деятельности, социальной направленности как системы ценностных ориентации учащихся.

Базовые принципы социального проектирования:

1. **Принцип «проживания» обществом новых ценностных оснований своей деятельности,** своих норм взаимодействия. Социальное проектирование, по сути, представляет собой процесс «проживания» обществом своих текущих проблем и «сегодняшних» интересов в системе ценностей гражданского общества в идеальном состоянии мыслительной деятельности. Разработка стратегического плана позволяет всем субъектам стратегического планирования опробовать нормы диалогового взаимодействия, осознать потребность в ценности свободы и терпимости, обрести первичный опыт гражданского взаимодействия.

2. **Принцип саморазвития.** Источником социального проектирования гражданского общества может быть лишь потребность самого общества в саморазвитии. Стратегический план это лишь условие развития сообщества, порождающее его гражданскую активность, но отнюдь не схема конкретной политической или экономической системы, заимствованной извне. Социальное проектирование предлагает лишь технологичные приемы, алгоритмы и формы организации процесса стратегического планирования, но содержание стратегического плана каждый раз формируется сообществом в меру его представления о своем желаемом будущем. Социальное

проектирование это лишь условие развития, востребуемое только обществом открытым своему будущему.

3. **Принцип социальной ответственности.** Социальное проектирование представляет собой процесс разработки новых коллективных норм и правил, не зафиксированных в существующем законодательстве. Способность субъектов социального проектирования самостоятельно соблюдать эти нормы и правила свидетельствует о сформированности правовой культуры личности, общества в целом, государственных структур.

4. **Принцип социальной компетентности.** Социальное проектирование базируется на формировании таких качествах социальной компетентности как критическое мышление, открытость, толерантность и плюрализм. Одновременно социальное проектирование предполагает способность членов сообщества выдвигать позитивные социальные инициативы и брать на себя ответственность за их реализацию.

5. **Принцип непрерывного образования** широких слоев населения. Проектирование будущего - это ситуация, в которой человек ощущает огромную потребность в новых знаниях и умениях.

6. **Принцип согласования целей и баланса интересов** субъектов социального проектирования. Принцип предполагает готовность субъектов социального проектирования к согласованию на ценностном и технологическом уровнях своих целей и к созданию системы баланса интересов, выступающей основой и гарантом существования гражданского общества.

7. **Принцип открытости будущему.** Он предполагает способность субъектов социального проектирования к консолидации вокруг перспективных стратегических целей развития сообщества, и способность к выдвижению таких целей.

8. **Принцип автономности сообщества.** Этот принцип в социальном проектировании выделяет в качестве проектируемой структуры отдельно взятое сообщество. Сообщество может представлять разные масштабы организации: объединение, сельский населенный пункт, малый город, крупный город, и т.д.

IV. Место программы «Сердце в ладонях» в учебном плане

Программа «Сердце в ладонях» разработана для внеурочной деятельности учащихся начальной школы, реализуется в течение четырех лет и рассчитана на 135 часов аудиторных и внеаудиторных занятий.

Основное направление: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий:

1-й год обучения - «Возьмёмся за руки, друзья!» - отводится 33 часа в год: теория - 10 ч., практика - 23 ч. (одно занятие в неделю по 35 минут).

2-й год обучения - «Добрые сердца» - отводится 34 часа в год: теория - 8 ч., практика - 26 ч. (одно занятие в неделю по 40 минут).

3-й год обучения - «Доброе дело» - отводится 34 часа в год: теория - 8 ч., практика - 26 ч. (одно занятие в неделю по 40 минут).

4-й год обучения - «Спешим делать добро» - отводится 34 часа в год: теория - 8 ч., практика - 26 ч. (одно занятие в неделю по 40 минут).

Продолжительность занятия может варьироваться от 30 до 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю.

V. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеках, на пришкольном участке.

Работа над реализацией проектов предусматривает организацию рабочих групп, выбор инициативной группы, вовлечению в работу родителей. Такая организация работы предусматривает вовлечение в проектную деятельность всех учащихся класса. Для того, чтобы неуспешные в учебе дети смогли реализовать себя в работе над проектами. И для того, чтобы в классе появлялись новые лидеры. Чтобы родители и дети получили возможность вместе работать над общим делом, что способствует сплочению коллектива класса, формированию чувства товарищества, толерантности и ответственности за общее дело, умению работать в группах.

Работа над реализацией проектов предполагает посещение школьной и сельской библиотек, использование Интернета, сбор информации другими способами, что способствует развитию у школьников навыков взаимодействия не только друг с другом, но и с работниками многих межведомственных организаций, а также навыков поиска, получения, анализа и использование нужной информации.

В процессе социального проектирования происходит не только развитие детей, но и необходимое взаимодействие с социумом, которое является, пожалуй, **основным условием успешной реализации социального проекта**. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет последовательно проводить данные проекты в течение учебного года. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу и даёт возможность ребятам реализовать свои индивидуальные качества, потребности и интересы, проявить себя, получить определенные знания и навыки самовоспитания, самообразования.

Данная программа помогает учащимся развивать свои творческие способности, навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, будят эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации. В планирование содержания включена групповая и индивидуальная диагностика учащихся в начале и конце года, в ходе, которой изучается эмоциональное состояние ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации учащихся. На занятиях уделяется внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, которые позволят достичь воспитательных результатов всех трех уровней.

Стратегия взаимодействия с семьей

- Учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- Взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей;
- Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания.

VI. Основные методы и технологии

Методические занятия объединения являются комплексными — на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Методы проведения занятий:

- теоретические: рассказ, сообщение, лекция, аналитические и эвристические беседы;
- практические: экскурсии, практические работы, тематические конкурсы, составление семейного древа, ролевые игры, постановки мини — спектаклей, организация праздников. Проведение

трудовых десантов и социально значимых акций, шефская работа в детском саду, посильная помощь людям старшего поколения, природе, обществу; изготовление сувениров, открыток, панно в подарок.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения.

Технологии, методики:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения
- Проблемное изложение
- Частично-поисковые, или эвристические
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

VII. Программа предусматривает достижение *трех уровней результатов*

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути социально значимой проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социально значимых проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в социально значимой деятельности (трудовые десанты, природоохранные и социальные акции), направленные на помощь тем, кто живет рядом и нуждается в помощи, концерты, КТД.

VIII. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- С уроками русского языка: сочинение сказок, рассказов;
- С уроками природоведения: наблюдения в природе, шефство над объектами природы; природоохранные акции, праздники;
- С уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков, плакатов, оформление буклетов и аншлагов при защите проектов;
- С уроками технологии: изготовление сувениров, панно, открыток;
- С валеологией: привитие навыков здорового образа жизни, проведение спортивных и оздоровительных мероприятий и акций.

IX. Формы подведения итогов реализации программ

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время круглых столов, дискуссий. А так же

- Решение проблемных задач
- Творческие работы
- Презентация проектной деятельности
- Участие в общественно-полезной работе

Х. Предполагаемые результаты реализации программы

Под результативностью деятельности понимается достижение такого качества организации деятельности учащихся, которое обеспечивает проявление личностных качеств, обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием.

Результативность и целесообразность работы по программе «Сердце в ладонях» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ активности учащихся в социально значимой деятельности объединения.

В процессе освоения программы «Сердце в ладонях» младшие школьники приобретают следующие качества:

- 1. Коммуникативные:** учатся вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать со взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей; развитие воображения, творческих способностей, повышение познавательного интереса.
- 2. Регулятивные:** ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы.
- 3. Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, связях между ними, согласно содержанию своей работы; получают навыки работы с источниками информации.
- 4. Личностные.** Становление и самопознание личности происходит, главным образом, в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом:
 - коллективное планирование, коллективная деятельность, чередование творческих поручений, коллективное подведение итогов дает большой простор для ценностно-значимых личностных проявлений, обогащения жизненного опыта (через принцип социализации), общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми;
 - благодаря чередованию творческих поручений и различным направлениям деятельности, каждый ребенок имеет возможность для удовлетворения своих интересов, потребностей;
 - формируется положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
 - развитие положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и т.д.);
 - привлекается внимание ребят к актуальным социальным проблемам малой родины, окружающих людей;
 - младшие школьники вовлекаются в реальную практическую деятельность.

Основными трудностями при организации проектной деятельности младших школьников можно считать их бедный жизненный опыт, и в связи с этим, затруднения в выявлении и формулировании проблемы, в отборе необходимых средств для реализации проекта.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Такие проекты несут потенциал нравственного воспитания, учат детей соучастию и сопереживанию, что сегодня особенно необходимо нашему обществу. Социально-значимые проекты позволяют учащимся раскрыть в себе одно из самых лучших человеческих качеств: умение трудиться на благо ближнего и получить радость и удовлетворение от этого труда.

Социальное проектирование дает возможность социально адаптировать школьников к условиям современной жизни, а также позволяет сформировать у них собственную активную гражданскую позицию. Это важнейшая самостоятельная деятельность школьников, направленная на практическое решение общественно-значимых проблем.

XI. Требования к подготовке учащихся по предмету

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- в процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную), направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, религия, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы.

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

ХII. УМЕНИЯ, НАВЫКИ

Программа направлена на выработку у учащихся следующих основных умений и навыков

После реализации программы учащиеся будут знать:

- знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
- оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;

- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- излагать свое мнение, обосновывать позицию;
- разрабатывать проекты решения конкретных проблем;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- управлять страхом неудачи (замечание, неудачи при выполнении проекта);
- добросовестно выполнять поручения актива объединения, уметь поддерживать других; положительно оценивать трудолюбие одноклассников, стремиться принести личный вклад в общее дело; помогать другим и самому обращаться при необходимости за помощью;
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека, вести ЗОЖ;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать и гордиться культурой и традициями своей Родины.

Будут уметь:

- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- уметь самостоятельно анализировать, исследовать и решать социальные проблемы;
- критически мыслить, анализировать и оценивать полученную информацию;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природы, общества;
- уметь самостоятельно выбрать и применять изученные методы и приемы, для достижения поставленной задачи;
- уметь самостоятельно разрабатывать проекты;
- уметь реализовать проект с собственной сюжетной линией, оформлением;
- уметь анализировать и изучать готовые проекты;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике;
- уметь составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- уметь организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Учебно-тематический план первого года обучения «Возьмёмся за руки, друзья!»

№ п/п	Название проекта	Всего часов	теория	практика
1	<i>Введение в программу</i> Диагностика обучающихся в начале года	1	1	
2	<i>Проект «Давайте познакомимся!»</i> <i>Проект «Мои друзья»</i>	12	3	9
3(1)	Знакомство со школой и освоению роли ученика			1
4,5(2, 3)	«Чему я могу научить своих друзей»			2

6(4)	Изучение правил дорожного движения.		1	
7(5)	«Мой путь от дома до школы»			1
8(6)	«Правила поведения в обществе» Формирование этических норм поведения в обществе и в общении друг с другом.		1	
9(7)	Мое имя ..		1	
10(8)	Знакомство с семьей ученика. Семейное древо (Родословный цветок)			1
11(9)	Произведения о семье. Стихи, пословицы и поговорки о семье.			1
12(10)	Презентация «Моя семья».			1
13(11)	Выставка семейных реликвий			
13(11)	Наше творчество			1
14(12)	«Спешите делать добрые дела»			1
3	Проект «Птичья столовая».	4	1	3
15 (1)	Зимующие птицы.		1	
16(2)	Составление плана помощи птицам			1
17(3)	Акция «Мы помощники птиц зимой»			1
18(4)	Подкормка птиц зимой; наблюдение за посетителями кормушек			1
4	Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)	9	2	7
19(1)	Понятие о физическом воспитании. Влияние физического воспитания на организм.		1	
20(2)	Мини-проект «Распорядок дня»			1
21(3)	Значение утренней зарядки; гигиенические требования к её выполнению		1	
22-24(4-6)	Составление Дневника здоровья			3
25-26(7-8)	Выполнение рисунка или плаката «Мы дружим с физкультурой и спортом».			2
27(6)	День здоровья на природе с проведением подвижных игр на воздухе.			1
5	Проект «Зеленый друг»	6	1	5
28(1)	Знакомство с комнатными растениями.		1	
29(2)	Правила ухода за комнатными растениями			1
30-31(3, 4)	Сбор информации о своем растении из книг.			2
32	Подготовка и защита сообщений.			1
33	Экологическая почта. Разработка Письма зеленому другу.			1
34	Итоговое занятие. Сочинение «Мои открытия в проекте».	1		
	Всего:	33	10	23

Содержание программы первого года обучения(всего 34ч., 1ч. - в неделю)

Тема 1. Введение

Знакомство с планом работы по образовательной программе. Выбор актива детского самоуправления ДОМ (Детская организация малышей) и введение должностей на период реализации первого проекта.

Практическая работа. Диагностика обучающихся в начале года: определить уровень воспитанности первоклассников, отношение учащихся (домовят) к сверстникам, родителям, другим взрослым людям, к объектам живой природы и предметам мира. Выбор атрибутики: название объединения, девиз, речевка, песня.

Блок «Я в мире людей»

Тема 2. Проекты «Давайте познакомимся!», «Мои друзья».

Знакомство со школой (создать условия для безболезненной адаптации детей к школе) и освоению роли ученика. Знакомство со школой, школьным двором, школьным стадионом, пришкольным участком. Знакомство детей друг с другом. Самопрезентация учащихся «Чему я могу научить своих друзей». Беседа «Правила поведения в обществе». Внеклассное мероприятие «Доброта приносит счастье людям». Формирование этических норм поведения в обществе и в общении друг с другом.

Практическая работа: Проведение игр «Знакомство» и «Интервью»; изготовление альбомов (индивидуально) (рисунки + весёлые истории). Игры-упражнения («Подбери ласковое имя для друга» и т. д.); составление рассказов о своем имени.

Ориентирование детей в школе и пришкольном дворе, изучение правил перехода улицы, изучение дороги от школы до дома. Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест и вывешивание макета в фойе начальной школы.

Блок «Наследие»

Ознакомление детей со значением своего имени (человек должен дорожить своим именем, поступками, делами). Формирование представления о собственном «Я»; ознакомление с понятием «семья» (это остров любви, терпения, послушания, спасения), учить устанавливать простейшие родственные связи между людьми.. Знакомство с семьей ученика. Произведения о семье. Стихи, пословицы и поговорки о семье. Презентация «Моя семья»..».

Практическая работа: заполнение анкеты «Условные обозначения», составление коллективного альбома «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей). Выставка семейных реликвий «Секреты бабушкиного сундука», выставка «Семейное хобби». Вернисаж «Моя семья». Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома».

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 2. Проект «Птичья столовая»

Беседа «Спешите делать добрые дела». Зимующие птицы. Составление плана помощи птицам. Изучение кормов для зимующих птиц. Виды кормушек для подкормки птиц зимой. Помощь птицам в перезимовке. Мероприятие

«Ели и опушки снег запорошил, сделал я кормушки, хлеба накрошил»

Практическая работа: заготовка корма для зимующих птиц; знакомство с зимующими птицами; чтение книг о птицах. Изготовление кормушек для птиц (с помощью родителей), акция «Каждой пичужке - своя кормушка». Подкормка птиц зимой; наблюдение за посетителями кормушек. Изготовление листовок «Помогите птицам зимой!», буклета о своей работе «Мы помощники птиц зимой».

Блок «Ты и твоё здоровье».

Тема 3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)

Понятие о физическом воспитании. Влияние физического воспитания на организм. Значение утренней зарядки; гигиенические требования к её выполнению. **Мини-проект «Распорядок дня»:** представить распорядок дня в виде творчески оформленной самостоятельной работы с иллюстрациями на бумаге. Цели проекта: проанализировать свой день, распределить все важные и обязательные дела по времени, найти баланс времени между работой и отдыхом. Формировать у учащихся позитивное отношение к соблюдению режима дня, наглядно продемонстрировав его большое оздоровительное и воспитательное значение и другие немаловажные преимущества (экономия времени, возможность больше успеть и при этом меньше устать и др.); привить стремление следовать определенному режиму дня.

Составление Дневника здоровья (как следить за своим режимом дня и т.д.).

Как настроение? (Настроение в школе). Я пришел из школы. Я – ученик. Как сделать сон полезным. Сущность и приемы закаливания организма, его роль в борьбе с простудой и в укреплении здоровья человека. Закаливание холодом. Водные процедуры – необходимый элемент закаливания.

Практическая работа: изучение упражнений для утренней зарядки. Разучивание оздоровительных минуток («Сотвори солнце в себе», «Упражнения животных»).

Знакомство с приемами закаливания организма. Пять правил правильного закаливания. Как закаляться. Обтирание и обливание.

Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики. Ведение «Дневника здоровья». День здоровья на природе с проведением подвижных игр на воздухе.

Выполнение рисунка или плаката «Мы дружим с физкультурой и спортом».

Блок «Мир вокруг нас»

Тема 4. Проект «Зеленый друг»

Знакомство с комнатными растениями. Значение комнатных растений для человека. Комнатные растения в помещении и их влияние на самочувствие людей. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Правила ухода за комнатными растениями. Знакомство со способами размножения комнатных растений. Посадка и уход за комнатными растениями. Озеленение класса. Сбор информации о своем растении из книг. Подготовка и защита сообщений. Ведение наблюдения за растением, регулярный за ним уход. Экологическая почта. Разработка Письма зеленому другу. Викторина «Знаете ли вы комнатные растения?».

Практическая работа: выращивание комнатных растений для озеленения классных комнат. Рисование портрета своего растения. Сочинение о своем растении стихотворения, рассказ и т.д. рисование запрещающих знаков в защиту своего друга-растения. Фотоконкурс «Комнатное растение у меня дома». Коллективное создание альбома «Комнатные растения».

Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Сочинение «Мои открытия в проекте». Задание на лето.

Учебно-тематический план второго года обучения «Добрые сердца»

№ п/п	Название проекта	Всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие. «Здравствуй, школа »Мои добрые дела. Мероприятие «Дорогою добра».	1	1	
2	Проект «Забота и внимание» (долгосрочный)	4		
3,4(1,2)	Подготовка концерта к празднику «День пожилого человека»		2	
5(3)	Изготовление панно в подарок			1

6(4)	Акция «Визит вежливости». Праздник «Согреть своим сердцем».			1
3	Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»	4		
7(1)	Беседа «Люби книгу». Чтение – лучшее ученье. Идем в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.		1	
8(2)	Приведем в порядок свои учебники. Акция «Книжку жалко!»			1
9(3)	Собираем загадки о книгах, пословицы и поговорки.			1
10(4)	Презентация проекта «Книжкина неделя»			1
4	Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)	5		
11(1)	Окошки в мир. Органы чувств.		1	
12(2)	Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровыми.			1
13(3)	Изготовление тренажеров для тренировки глаз. Акция «Подари тренажер другу».			1
14(4)	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».			1
15(5)	Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью».		1	
5.	Проект «Защитники Отечества»	7		
16(1)	Защитники земли русской. Что мы знаем о русских богатырях		1	
17(2)	Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества. Современные богатыри: кто они?		1	
18-21(3-6)	Создание исторического альбома «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика (или коллаж), детское сочинительство).			4
22(7)	Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»			1
6	Проект «Забота и внимание» (долгосрочный)	4		
23(1)	Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта.		1	
24-25(2,3)	Изготовление подарочных открыток с 8 марта			2
26(4)	Поздравление с 8 Марта, вручение открыток одиноким бабушкам.			1
7	Проект «День защиты детей»	4		
27(1)	Занятие «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете».		1	
28(2)	Разработка детского кодекса. Рисунки «Рисуем права детей».			1
29(3)	Подготовка к карнавалу любимых детских героев		1	
30(4)	Карнавал любимых детских героев книг.			1
4	Проект «Мы твои друзья, природа!»	3		
31(1)	Беседа «Знать, беречь и охранять». Охрана и защита растений пришкольной территории		1	
32(2)	Трудовой десант «Уберем ромашковую поляну»			1
33(3)	Оказание практической помощи природе			1

34	Итоговое занятие. Сочинение «Мои открытия в проекте».	1		
	Всего:	34		

Содержание программы второго года обучения (всего 34 ч., 1 ч. - в неделю)

Тема 1. «Здравствуй, школа!»

Мои добрые дела. Мероприятие «Дорогою добра».

Практическая работа: В ходе мероприятия дети создают тематический коллаж, исполняют песни, создают поделку «Доброе солнышко». Учащиеся, изготовив и подарив друг другу поделку, испытывают единение с классным коллективом, тем самым формируются личностные нравственные положительные установки.

Блок «Я в мире людей»

Тема 2. Проект «Забота и внимание»

Беседа «Доброта, отзывчивость, милосердие». «Будем милосердны к старости». Чтение и обсуждение рассказа «Бабка» В.Осеевой. Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек. Подготовка концерта к празднику «День пожилого человека». Акция «Визит вежливости».

Практическая работа: Изготовление панно в подарок пожилым людям из реабилитационного центра..

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 3. Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»

Беседа «Люби книгу». Чтение – лучшее ученье. История возникновения первой книги. Идем в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книга – народная мудрость. Наши читательские умения. Как относится к книгам. Приведем в порядок свои учебники.

Практическая работа: собираем загадки о книгах, пословицы и поговорки. Рисование иллюстраций, к какой-либо общеизвестной книге, рассказу, сказке, а затем из этих иллюстраций составление книжки-самошивки.

Рисование рисунка о любимой книге и составление рассказа о ней.

Акция «Книжку жалко!» (помощь в подклеивании, «лечении» книг).

Изготовление плаката «Берегите книгу» и развешивание в начальной школе. Изготовление листовки «Берегите книгу». Презентация проекта «Книжкина неделя».

Блок «Ты и твоё здоровье»

Тема 4. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»

Окошки в мир. Органы чувств. «Польза и вред» (проекты по органам чувств). Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровыми.

Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью»

Практическая работа: разучивание упражнений для глаз; практикум «Чистка зубов». Изготовление тренажеров для тренировки глаз. Акция «Подари тренажер другу». Выполнение мини проектов «Польза и вред». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Изготовление ДЕРЕВА ЗДОРОВЬЯ. На деревьях ребята наклеивают вырезанные листочки и не только «дают обещания», но и могут размещать отзывы о событиях проекта. Музыкально-динамические перемены со старшеклассниками.

Блок «Наследие»

Тема 5. Проект «Защитники Отечества»

Защитники земли русской. Что мы знаем о русских богатырях. Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества. Современные богатыри: кто они?

Практическая работа: изучение жизни и подвигов знаменитых полководцев и защитников Отечества; создание исторического альбома «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика (или коллаж), детское сочинительство). Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»

Блок «Я в мире людей»

Тема 6. Проект «Забота и внимание»

Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта. Поздравление с 8 Марта, вручение открыток одиноким бабушкам.

Практическая работа: Изготовление подарочных открыток в подарок одиноким бабушкам

Блок «Я в мире людей»

Тема 7. Проект «День защиты детей»

Занятие о правах детей «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете». Право быть ребенком. Знакомимся со своими правами. Наши права и обязанности. Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни. Соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

Практическая работа: Разработка детского кодекса. Карнавал любимых детских героев книг. Рисунки «Рисуем права детей».

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 8. Проект «Мы твои друзья, природа!»

Беседа «Знать, беречь и охранять». Охрана и защита растений пришкольной территории. Разработка экологических знаков. Мероприятие «Жалобная книга растений и животных».

Практическая работа: прогулка-путешествие с целью наблюдения за состоянием окружающей среды, за растениями и животными: за теми, кому нужна наша помощь. Наблюдение за муравьями, за жизнью муравьиной семьи. Установка экологических знаков. Трудовой десант «Уберем ромашковую поляну».

Подготовка и выступление экологической бригады перед младшими учащимися.

Итоговое занятие.

Подведение итогов за год.

Сочинение «Мои открытия в проекте».

Задание на лето: наблюдение за жизнью муравьиной семьи и охрана муравейника на экологической тропе школы.

Учебно-тематический план третьего года обучения «Доброе дело»

№ п/п	Название проекта	Всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие. Мероприятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1	1	
1	Проект «Школьный парк» (долгосрочный)	8	3	5
2-3	Знакомство с породами деревьев и кустарников, произрастающие в школьном дворе.	2	1	1
4-6	Выбор дерева. Индивидуальные проекты о своем дереве «Наше дерево».	3		3
7-8	Поиск информации о пользе деревьев и кустарников для человека, о правилах посадки и ухода за саженцами.	2	2	
9	Праздник «День дерева»	1		1
2	Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)	8	2	6
10	Умеем ли мы правильно питаться. Как следует питаться.	1	1	
11	Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи.	1	1	
12-13	Мини проекты «Для чего нужна пища?»	2		2
14-15	Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление	2		2

	книги «Полезные семейные рецепты».			
16	Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день светлей!» или «Полезные привычки – наши сестрички».	1		1
17	Мероприятие «Здоровому – все здорово».	1		1
3	Проект «Твори добро, дари надежду»	5	1	4
18	Беседа «Твори добро другим во благо»	1	1	
19,20	Участие в благотворительных акциях «Подарок другу», «Книга в подарок».	2		2
21,22	Изготовление подарков-сувениров для детского сада	2		2
5	Проект «Детям о ВОВ»	6	1	5
23	Беседа: «Тяжелые годы моей страны»	1	1	
24	Поиск информации о ветеранах ВОВ нашего поселка.	1		1
25	Экскурсия в школьный музей.	1		1
26	Трудовой десант «Красная гвоздика» (уборка мемориала в память о павших воинах)	1		1
27	Возложение цветов к памятнику.	1		1
28	Концерт «Этот День победы».	2		1
6	Проект «Кто работает на родной земле?»	6	2	4
29	Люди – гордость нашего поселка. Беседы с приглашенными родителями об их профессии.	1	1	
30	Сбор информации о людях труда и их профессиях	1	1	
31	Экскурсии на предприятия нашего хутора «Все профессии важны, все профессии нужны».	2		1
32,33	Детское творчество. Составляем рассказы «Кем я хочу стать в будущем», выпуск стенгазеты «Мы ими гордимся»	2		2
34	Внеклассное мероприятие «Труд кормит и одевает»	1		1
	Всего:	34		

**Содержание программы третьего года обучения
(всего 34ч., 1 ч. - в неделю)**

Введение. «Здравствуй, школа!»

Как я провел лето. Чем оно мне запомнилось. Мои добрые дела. Внеклассное мероприятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 1. Проект «Школьный парк» (долгосрочный) Знакомство породы деревьев и кустарников произрастающие в школьном дворе. Выбор дерева. Индивидуальные проекты о своем дереве «Наше дерево».

Практическая работа: Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (виды деревьев, места распространений). Поиск информации о пользе деревьев и кустарников для человека, о правилах посадки и ухода за саженцами. Посадка именных деревьев и кустарников с помощью родителей. Уход за своей аллеей: установка колышков, полив, рыхление. Фотографирование возле дерева. Рисование дерева в разные времена года. Праздник «День дерева».

Блок «Ты и твоё здоровье».

Тема 2. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)

Умеем ли мы правильно питаться. Как следует питаться. Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Мероприятие «Здоровому – все здорово».

Практическая работа: проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток. Изучаем, что разрушает здоровье, а что укрепляет. Мини проекты «Для чего нужна пища?»

Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Полезные семейные рецепты». Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день светлей!» или «Полезные привычки – наши сестрички».

Блок «Я в мире людей»

Тема 4. Проект «Твори добро, дари надежду»

Беседа «Твори добро другим во благо». Закреплять представления детей о добрых делах, добрых поступках, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Развивать способность детей к сопереживанию, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство доброты.

Практическая работа: Участие в благотворительных акциях «Подарок другу», «Книга в подарок». В данном социальном проекте учащимся можно предложить изготовить несколько вариантов подарков-сувениров для детей-сирот: пасхальная открытка, «цыплята» из соленого теста или ниток, пасхальное яйцо из соленого теста или папье-маше.

Проведение Оранжевой акции здоровья: принести пациентам военного госпиталя или ветеранам военных конфликтов, детям – пациентам клиник, детям в приютах для детей-сирот апельсины, организация небольшого благотворительного концерта

Блок «Наследие»

Тема 6. Проект «Детям о ВОВ»

Беседа: «Тяжелые годы моей страны»; Поиск информации о ветеранах ВОВ нашего хутора. Экскурсия в школьный музей и на школьный комплекс Славы с возложением цветов. Концерт «Этот День Победы» для ветеранов силами младших школьников.

Формирование у учащихся знаний по истории нашей страны периода Великой Отечественной войны, способствовать сохранению памяти о прошлом нашей Родины, о подвиге народа, воспитывать чувство патриотизма, неприятие к методам фашистского режима.

Практическая работа: Конкурс рисунков «День победы»; изготовление поздравительных открыток и поделок в подарок ветеранам. Акция «Подарок ветерану». Выставка поделок «Нашим ветеранам». Трудовой десант «Красная гвоздика» (уборка мемориала в память о павших воинах).

Блок «Я в мире людей»

Тема 7. Проект «Кто работает на родной земле?»

Люди – гордость нашего хутора. Люди, каких профессий трудятся у нас в хуторе? Беседы с приглашенными родителями об их профессии. Рассмотреть сельскохозяйственную деятельность человека в нашей области. Дать общее представление о 3-4 профессиях, связанных с сельским хозяйством. Внеклассное мероприятие «Труд кормит и одевает».

Практическая работа: сбор информации о людях труда и их профессиях. Экскурсии на предприятия нашего хутора «Все профессии важны, все профессии нужны». Составляем рассказы «Кем я хочу стать в будущем», выпуск стенгазеты «Мы ими гордимся».

Итоговое занятие: Трудовой десант по уборке территории Трудовой десант по уборке территории школы «Наведем порядок на планете».

Задание на лето. **Проект «Ландшафтный дизайн».**

Детям дается задание на лето: в тех местах, где они будут отдыхать, обратить внимание и сфотографировать интересные решения ландшафтного оформления садов и парков, цветочных клумб, искусственных водоемов - прудов и фонтанов. Дети приносят в класс свои небольшие коллекции фотографий, рассказывают, где они были, и чем их заинтересовало то, что стало в итоге объектом фотосъемки.

Далее это обсуждение перерастает в коллективный проект: как на основе уже найденных идей украсить школьный двор, например, красивой клумбой. Такой проект разрабатывается осенью и реализуется следующей весной.

№ п/п	Название проекта	Всего часов	теория	практи ка
1	Вводное занятие. Беседа «Я и мы». Экскурсия по школе и пришкольной территории. Исследуем: где понадобится наша помощь.	1		1
1	Проект «Дорогие мои старики»	10	2	8
2	Старшее поколение. Будем милосердны к старости.	1	1	
3	Составление социальной рекламы «Спешите делать добро!»	1		1
4	Литературная страничка. Чтение о добре и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии в произведениях писателей.	1	1	
5	Создание альбома «Мои дедушка и бабушка» (рисунки, фотографии, стихи детей).	1		1
6-7	Изготовление икебан, панно в подарок пожилым людям.	2		2
8-11	Подготовка концерта ко Дню пожилых людей.	4		4
2	Проект «Школьный парк» (долгосрочный)	8	2	6
12	Наблюдение за своим именным деревом	1	1	
13-14	Уход за своим именным деревом: установка колышек, полив, рыхление.	2		2
15	Викторина «Угадай дерево, расскажи о нем»	1	1	
16	Создание альбома «Наши деревья»	1		1
17-19	Разработка мини-проекта «Цветочный ковер»	3		3
3	Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	10	1	9
20-21	Что мы знаем о курении. Проект «Злой волшебник - табак».	2	1	1
22-24	Подготовка агитвыступления с проектом «Злой волшебник – табак» перед младшими школьниками.	3		3
25	Выступление агитбригады с проектом «Злой волшебник – табак» перед младшими школьниками.	1		1
26-27	Проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток.	2		2
28	Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни».	1		1
29	Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».	1		1
4	Проект «Школа чистюль»	4	1	3
30,31	Проекты (индивидуальные) «Что я могу сделать с мусором?»	2	1	1
32-33	Конкурс на лучшую поделку из бытовых отходов.	2		2
34	Итоговое занятие. Презентация значимых мероприятий за четыре года.	1	1	
	Всего:	34		

**Содержание программы четвертого года обучения
(всего 34 ч., 1 ч. - в неделю)**

Введение. «Здравствуй, школа, мы по тебе скучали»

Беседа «Я и мы».

Практическая работа: Экскурсия по школе и пришкольной территории. Исследуем: где понадобится наша помощь.

Блок «Наследие»

Тема 1. Проект «Дорогие мои старики»

Старшее поколение. Дать понятие «милосердие». Будем милосердны к старости. Помни о сострадании и милосердии. Учить детей быть милосердными. Воспитывать потребность делать добро, сострадать.

Практическая работа: Предложение по созданию социальной рекламы по теме «Спешите делать добро!», которую можно разместить в транспорте, на улице, в кино. Подобрать стихи, фрагменты из фильмов. Можно подобрать и обсудить антипримеры.

Создание альбома «Мои дедушка и бабушка» (рисунки, фотографии, стихи детей). Чтение о добре и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии в произведениях А.Н.Плещеева «Хорошо вам, детки», «Мешок яблок» В.Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г.Х.Андерсена.

Изготовление икебан, панно в подарок пожилым людям. Подготовка концерта ко Дню пожилых людей и выступление в центре реабилитации.

Блок «Мир вокруг нас»

Тема 2. Проект «Школьный парк» (долгосрочный)

Продолжить наблюдение за своим именным деревом.

Разработка мини-проекта «Цветочный ковер». Выбирается вид цветочного оформления и уточняется, что нужно знать и сделать, чтобы воплотить план в реальность: какие растения выбрать, какой посадочный материал подготовить, где его взять, как подготовить к посадке, как разбить клумбу (рабатку, бордюр, создать группу, солитер и т. п.). Ребята делятся на микрогруппы по интересам, распределяют задания.

Викторина «Угадай дерево, расскажи о нем»

Практическая работа: Уход за своим именным деревом: установка колышков, полив, рыхление, удобрение. Фотографирование дерева. Рисование дерева в разные времена года. Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (виды деревьев, места распространений).

Блок «Ты и твоё здоровье»

Тема 3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им».

Почему мы боеем? Как организм помогает себе сам. Расту здоровым. Я выбираю движение. Воспитаю себя. Здоровый образ жизни. Почему некоторые привычки называют вредные. Что мы знаем о курении. Проект «Злой волшебник - табак».

Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни». Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

Практическая работа: проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток; чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное», В.Сухомлинского «Хорошо, что солнышко светит».

Подготовка агитвыступления с проектом «Злой волшебник – табак» перед младшими школьниками.

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 5. Проект «Школа чистюль»

Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ. Раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также меры по охране их чистоты. Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии.

Чистота природы, ее значение для растений, животных, человека. «Чистота - залог здоровья». Источники загрязнения природы. Ущерб, наносимый красоте природы. Проекты (индивидуальные) «Что я могу сделать с мусором?», «Содержи всегда в порядке парту, книжки и тетрадки». Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.

Создание буклета «Чистый город».

Совершенствование опыта природоохранного поведения и природоохранной деятельности, оценочного отношения к своему поведению и поведению окружающих людей; воспитание стремления поступать везде и всегда в соответствии с нравственными, экологическими нормами и правилами.

Практическая работа: определение количества мусора дома за неделю и подготовка по теме проектов. «Чистота – залог здоровья» - составление памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло). Подготовка выставки «Антимузей природы «Говорящие предметы», где в качестве экспонатов представлен разнообразный мусор, а таблички к нему рассказывают о его вреде для человека и природы.

Проведение трудовых десантов по уборке мусора по берегам реки; в дендропарке школы (соревнование объединений).

Название проекта	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
1. Введение в программу	Беседа, анкетирование	Ватман, фломастеры, маркеры. Компьютер, проектор, экран	Выбор актива детского самоуправления ДОМ (Детская организация малышей)
2. Проекты «Давайте познакомимся!», «Мои друзья».	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии по территории школы, познавательные и интеллектуальные игры Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, выполнение творческих заданий.	Компьютер, проектор, экран, ватман, маркеры.	Изготовление альбомов (индивидуально) (рисунки + весёлые истории). Самопрезентация учащихся «Чему я могу научить своих друзей» Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. Презентация «Моя семья». Выставка «Семейное хобби», «Секреты бабушкиного сундука». Праздник с участием детей и родителей «Откуда мы родом».
3. Проект «Птичья столовая»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, наблюдения в природе, акции.	Компьютер, проектор, экран. Книги о птицах, плакаты «Птицы», карточки с рисунками и фотографиями птиц.	Акция «Каждой пичужке - своя кормушка». Выставка книг, посвященная птицам. Изготовление листовок «Помогите птицам зимой!», буклета о своей работе «Мы помощники птиц зимой».
4. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, акции, праздник.	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, магнитофон	Выполнение рисунков для выставки «Мы дружим с физкультурой и спортом». Акция «Здоровое поколение 21 века». День здоровья на с проведением ых игр на воздухе.

5. Проект «Зеленый друг»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, работа с дополнительной литературой, творческие задания.	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, книги, плакат «Комнатные растения»	Фотоконкурс «Комнатное растение у меня дома». Коллективное создание альбома «Комнатные растения». Викторина «Знаете ли вы комнатные растения?».
--------------------------	---	---	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

Главной задачей курса в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому в 1-4 классах принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *гербарии растений; коллекции насекомых;*

3) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Методическое обеспечение программы «Сердце в ладонях» первого года обучения

Методическое обеспечение программы «Сердце в ладонях» второго года обучения

Название проекта	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
1. Проект «Забота и внимание»	Эвристическая беседа, практикум	Компьютер, проектор, экран, ватман, маркеры.	Акция «Визит вежливости». Праздник «Согреть своим сердцем». Мини-концерт «Поздравляем с 8 Марта».
2. Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, выполнение творческих заданий.	Компьютер, проектор, экран, презентация	Акция «Книжку жалко!» Презентация проекта «Книжкина неделя».
3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум	Компьютер, проектор, экран.	Выполнение мини проектов «Польза и вред». Конкурс рисунков «Мы за

			здоровый образ жизни»
4.Проект «Защитники Отечества»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, работа с дополнительной литературой, творческие задания.	Компьютер, проектор, экран, книги	Создание исторического альбома «Защитники Отечества». Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»
5.Проект «День защиты детей»	Эвристическая беседа, практикум, работа с дополнительной литературой, творческие задания.	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, детские книги	Выставка «Рисуем права детей». Карнавал любимых героев детских книг.
6.Проект «Мы твои друзья, природа!»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, работа с дополнительной литературой, экскурсии, наблюдения в природе, акции	Компьютер, проектор, экран, коллекция насекомых, открытки «Растения луга», «Лекарственные растения»	Викторина «Знатоки природы». Мероприятие «Жалобная книга растений и животных».

Методическое обеспечение программы «Сердце в ладонях» третьего года обучения

Название проекта	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
1.Проект «Школьный парк»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии по территории школы, творческие задания, праздник	Ватман, фломастеры, маркеры. Компьютер, проектор, фотоаппарат, экран. Гербарий деревьев и кустарников	Индивидуальные проекты о своем дереве «Наше дерево». Праздник «День дерева»
2.Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	Беседа, практикум, проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток	Компьютер, проектор, экран, ватман, маркеры.	Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день светлей!» или «Полезные привычки – наши сестрички». Мероприятие «Здоровому – все здорово».
3.Проект «Твори добро, дари надежду»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, акции.	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат	Акции «Подарок другу», «Книга в подарок». Оранжевая акция здоровья.
4.Проект «Детям о ВОВ»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, акции, праздник.	Компьютер, проектор, экран фотоаппарат	Акция «Подарок ветерану». Концерт «Этот День Победы» для ветеранов силами младших школьников.
5.Проект «Кто работает на родной земле?»	Аналитическая и эвристическая беседы, работа с дополнительной литературой, экскурсии, творческие задания.	Компьютер, проектор, экран, книги о профессиях, периодическая печать.	Внеклассное мероприятие «Труд кормит и одевает»

Методическое обеспечение программы «Сердце в ладонях» четвертого года обучения

Название проекта	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
-------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

1. Проект «Дорогие мои старики»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, творческие задания, концерт	Альбом, ватман, фломастеры, маркеры. Компьютер, проектор, экран, магнитофон, фотоаппарат, записи фонограммы песен.	Создание альбома «Мои дедушка и бабушка». Изготовление икебан, панно в подарок пожилым людям. Подготовка концерта ко Дню пожилого человека.
2. Проект «Школьный парк»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум	Компьютер, проектор, экран, альбом, ватман, фотографии, рисунки, маркеры.	Создание альбома «Наши деревья». Викторина «Угадай дерево, расскажи о нем». Разработка мини-проекта «Цветочный ковер»
3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, праздник, соревнование. Проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток	Компьютер, проектор, экран, ватман, краски, маркеры	Выступление агитбригады «Злой волшебник – табак». Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни». Межсезонные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».
4. Проект «Школа чистюль»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, конкурсы, акции	Компьютер, проектор, экран фотоаппарат	Конкурс на лучшую поделку из бытовых отходов. Выставка «Антимузей природы «Говорящие предметы». Трудовые десанты.

Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
 2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html>
 3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
 4. «Большая перемена» Сайт для школьников и их родителей www.newseducation.ru
 5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
 6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
 7. Всероссийский портал общественно-активных школ <http://www.cs-network.ru/projects/>
 8. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
 9. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей <http://www.volgasadik.ru/konspekt/13-didigry.html>
<http://ipk.edu.ru/old/educat/intel/metodika/pgs/06/06.htm>
 10. Интересный сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>
 11. Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>
 12. Ликум А.- Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5
 13. Планета школа - множество интересных для учеников и учителей: <http://www.planetashkol.ru/>
 14. Познавательный портал: <http://clow.ru/>
 15. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
 16. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
 17. «Солнышко». SolNet.EE - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. <http://www.solnet.ee/>
 18. Союз охраны птиц России <http://drofa.info/poleznije-sylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy.html>
- Веб-ссылка 1  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов России
- 26 2  Бесплатная электронная биологическая библиотека
- 32 3  Образовательные ресурсы сети Интернет
19. Учитель и ученик. Информационно-методический сайт <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>
 20. Школа социального проектирования www.rusal.ru/school_proj.aspx
 21. ЭОР НП "Природно-экологические комплексы России" info@pingwinsoft.ru

